

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Соловушка»**

Принята на заседании  
Педагогического совета № 1  
от 14.09.2017 года

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 1»  
\_\_\_\_\_ И. О. Винникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционно-развивающей работы в логопедической  
группе детского сада для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

Составитель учитель-логопед:  
О.В Корнева.

г. Прокопьевск  
2017

## Оглавление

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка .....	1
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3 Характеристика особенностей развития детей с ОНР .....	5
1.4 Планируемые результаты реализации программы .....	8
II. Содержательный раздел.	
2.1 Учебный план.....	9
2.2. Основная направленность коррекционно-развивающей работы в группе.....	11
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	14
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно- развивающего процесса .....	16
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	18
III. Организационный раздел	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды ...	19
3.2. Методическое обеспечение Программы.....	20

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (подготовительная группа) разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ « Детский сад «Соловушка» на 2015-2020 учебный год, утвержденной 15.09.2015 года, приказ № 130, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

#### **Основной базой рабочей программы являются:**

- Адаптированная общеобразовательная программа детского сада.

- Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Г.А.Каше. М.: Просвещение, 1978.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7лет) Н.В. Нищевой - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Содержание программы определено в соответствии с принципами учёта особенностей и закономерностей речевого развития детей в условиях онто- и дизонтогенеза; научно обоснованного представления о структуре дефекта, методах и приёмах коррекционного воздействия; системности и преемственности коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими ОНР всех уровней; комплексности коррекционной работы по преодолению недоразвития устной и предупреждению нарушений письменной речи; с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Целью** программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи для устранения речевых недостатков, способствующей дальнейшей социализации детей в обществе.

В связи с этим логопедическая работа с детьми с ОНР направлена на решение **задач:**

1. Развивать коммуникативность и успешность в общении.
2. Устранять дефекты звукопроизношения и развивать фонематический слух.
3. Расширять и обогащать лексический запас, Формировать грамматический строя речи.
4. Развивать связную речь.
5. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).  
Обучать навыкам письма и чтения.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

Программа имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей с ОНР.**

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (формы и продолжительности занятий). В теории и практике логопедии ОНР рассматривается в двух значениях:

1. ОНР как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи. В данном случае симптоматика ОНР наблюдается при различных по механизмам формах речевых нарушений: моторной алалии (F 80.1), сенсорной алалии (F 80. 2), детской афазии (F 80.3), дизартрии (R 47.1), ринолалии (R 49.2).

2. ОНР как самостоятельная форма расстройства речи.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития). Комплектование группы осуществлялось на основании заключения территориальной

психолого - медико - педагогической комиссии г. Прокопьевска. На начало обучения в группе 18 детей из них с ОНР II уровня с клиническим проявлением дизартрии -2 человека, ОНР II уровня с клиническим проявлением моторной алалии – 5 человека, ОНР II - III уровня с клиническим проявлением дизартрии – 2 человек, ОНР III уровня с клиническим проявлением дизартрии - 2 человек, ОНР III уровня -5 человек.

Для детей II уровня (дизартрия, моторная алалия) характерно. Нарушена общая и мелкая моторика. Активный словарный запас ограничен рамками бытовой лексики. В речи присутствуют аграмматизмы управления, согласования в роде, числе, падеже. Фонематическое восприятие не сформировано. Полиморфное нарушение звукопроизношения всех групп звуков (каппацизм, йотизм, свистящий, шипящий парасигматизм, ламбдацизм, ротацизм, дефект смягчения, дефекты оглушения, нетипичные замены типа «м-н», нечеткое проговаривание гласных, нарушено до 20 звуков.). Слоговая структура слов нарушена по типу упрощения, недоговаривания слов. Движения артикуляционного аппарата вялые, объём движений неполный, в замедленном темпе, с появлением содружественных движений, гиперкинезов, саливации. Навыки звукового анализа не сформированы. Голос тихий, исякающий, слабо модулированный Дыхание поверхностное, верхнеключичное. Испытывают значительные затруднения при составлении рассказа, пересказа, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении, иногда задания выполнить совсем не могут.

Для детей ОНР II – III уровня, с клиническим проявлением дизартрии характерны следующие нарушения. Активный словарный запас ограничен. Аграмматизмы согласования в роде, числе, падеже. Фонематическое восприятие не сформировано. Полиморфное нарушение звукопроизношения (свистящий, шипящий парасигматизм, ламбдацизм, ротацизм до 15 звуков). Слоговая структура сложных слов нарушена по типу упрощения. Движения

артикуляционного аппарата вялые, объём движений неполный, в замедленном темпе, с появлением содружественных движений, гиперкинезов. Речь «смазанная», нечеткая. Навыки звукового анализа не сформированы. Голос слабо модулированный. Испытывает затруднения при составлении рассказа, пересказа, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении.

Для детей ОНР III уровня, с клиническим проявлением дизартрии характерны следующие нарушения. Активный словарный запас ограничен. Аграмматизмы согласования в роде, числе, падеже. Фонематическое восприятие не сформировано. Полиморфное нарушение звукопроизношения (свистящий парасигматизм, шипящий сигматизм, ламбдацизм, ротацизм, йотизм до 10 звуков). Слоговая структура слов нарушена по типу упрощения, перестановке звуков, слогов. Движения артикуляционного аппарата вялые, объём движений неполный, в замедленном темпе, с появлением содружественных движений, тремора, гиперкинезов. Навыки звукового анализа не сформированы. Голос слабо модулированный. Испытывают затруднения при составлении рассказа, пересказа, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении.

Для детей ОНР III уровня. Активный словарный запас ограничен. Аграмматизмы согласования в роде, числе, падеже. Фонематическое восприятие не сформировано. Полиморфное нарушение звукопроизношения (шипящий парасигматизм, ламбдацизм, ротацизм до 6 звуков). Слоговая структура сложных слов нарушена по типу упрощения. Артикуляционная моторика не сформирована. Объём движений артикуляционного аппарата неполный. Навыки звукового анализа не сформированы. Голос тихий, слабо модулированный. Испытывают затруднения при составлении рассказа, пересказе, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении.

Для ребенка с заиканием характерно:

Активный словарный запас приближен к возрастной норме.

Негрубые аграмматизмы согласования в роде, числе, падеже.

Фонематическое восприятие не сформировано.

Нарушение звукопроизношения (ротацизм).

Артикуляционная моторика не сформирована.

Навыки звукового анализа не сформированы. Голос тихий, слабо-модулированный. Речь на вдохе. Судороги артикуляторной формы, тонического типа. Испытывает затруднения при составлении рассказа, пересказе, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении.

#### **1.4. Планируемые результаты реализации программы.**

**В результате коррекционной работы дети научатся:**

***II уровень речевого развития:***

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [г], [х], ([с], [з], [сь], [зь]), ([ш], [ж]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые, распространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### ***III уровень речевого развития:***

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (свистящих, шипящих, соноров);
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми, распространенными, сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно);
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- достаточно развиты фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Учебный план**

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Начиная с июня логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу.

Длительность коррекционного периода составляет:  
Для детей с ОНР III уровня – 1 год.

В середине учебного года, с 01.01. по 15.01. для воспитанников МБДОУ организуются зимние каникулы, с 01.06 по 31.08 – летний оздоровительный период.

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является график (планирование) непосредственно образовательной деятельности (НОД), который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

График занятий учитывает особенности детей и составляется на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 1 «Соловушка», инструктивно – методического письма «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13) для ДОУ.

**Согласно графику 17 занятий в неделю.** Фактический объём недельной образовательной нагрузки для детей не превышает максимально допустимого.

**Максимально допустимый объём образовательной нагрузки.**

возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия.	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки.
---------	--	--

6-7 лет	30 мин. – фронтальное занятие 25 мин – подгрупповое занятие 10 – 15 мин. – индивидуальное занятие 35 мин – интегрированное занятие	В первой половине дня 70 минут (включая занятия с логопедом) Во второй половине дня 30 минут (включая работу по заданию логопеда)
---------	---	--

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия логопед проводит физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

### **Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе.**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьей воспитанников.
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

### **Циклограмма деятельности учителя-логопеда на учебный год.**

Приложение 1.

### **2.2. Основная направленность коррекционно-развивающей работы в группе.**

Логопедическая работа в подготовительной группе направлена на решение задач, связанных с развитием и формированием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению навыков письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка;

- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- возможности использования помощи партнера по работе;
- формированию кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной и артикуляторной моторики<sup>4</sup>
- совершенствованию кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;
- развитию кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.;
- совершенствованию кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков;
- развитию кинетической основы артикуляторных движений;
- совершенствованию движений мимической мускулатуры по словесной инструкции;
- формированию слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- обучению детей умению правильно слушать и слышать речевой материал;
- формированию четкого слухового образа звука.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных

упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации

**Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:**

I Смысловая сторона речи:

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка
3. Развитие связной речи и речевого общения

II Звуковая сторона речи: Развитие просодической стороны речи

1. Коррекция произносительной стороны речи
2. Работа над слоговой структурой слова
3. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III Обучение элементам грамоты.

IV Развитие высших психических функций.

V Развитие общей и мелкой моторики.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

**Тематическое планирование.**

Перспективно-тематический план работы в подготовительной группе

Месяц	Неделя	Названия тем
Сентябрь	1-2	Диагностика. Здравствуй, детский сад!
	3	Диагностика. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью..
	4	Диагностика. Лес осенью. Грибы и лесные ягоды.
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.

	2	Сад. Фрукты.
	3	Одежда. Головные уборы. Ателье.
	4	Обувь.
Ноябрь	1	Наша Родина – Россия. День народного единства.
	2	Мой организм.
	3	Русская народная игрушка.
	4	Поздняя осень. Изменения в природе.
Декабрь	1	Зима. Зимние забавы.
	2	Птицы зимой.
	3	Животные жарких и холодных стран. Читаем С.Я.Маршака.
	4	Новогодний праздник.
Январь	3	Домашние животные и их детёныши.
	4	Дикие животные и их детеныши.
Февраль	1	Наша пища. Труд повара. Посуда.
	2	Транспорт. Профессии на транспорте. Читаем С.В.Михалкова.
	3	День защитника Отечества.
	4	Орудия труда. Инструменты. Профессии.
Март	1	Весна. Мамин праздник. Читаем А.Л.Барто.
	2	Птицы весной. Перелетные птицы.
	3	Домашние птицы и их детеныши..
	4	Стройка. Профессии на стройке..
Апрель	1	Мебель и её изготовление..
	2	День космонавтики.
	3	Животный мир морей и океанов. Читаем А.С.Пушкина..
	4	Полевые, садовые и комнатные цветы.
Май	1	Насекомые. Читаем К.И.Чуковского.
	2	День Победы..
	3-4	Мониторинг. Скоро в школу. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

- подгрупповых, (деление группы на две подгруппы с учетом уровня речевого развития) занятий; занятий в микро группах (6-4 ребенка);
- индивидуальных занятий.

Все логопедические занятия по преодолению нарушения речи включают в себя обязательные упражнения на развитие тонкой моторики рук, артикуляционного аппарата, дыхательную гимнастику, различные виды упражнений, подвижные игры, развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления, логоритмические упражнения.

Подгрупповая логопедическая ОД позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ОД:

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- многократное повторение усвоенного речевого материала.

На занятия в микрогруппах подбираются дети, имеющие сходную речевую патологию. Направления работы: уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, автоматизация, дифференциация поставленных звуков, развитие навыков звуко – слогового анализа, мелкой моторики.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, и введение в связную речь. Развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, коррекцию слоговой структуры слова.

Формирование просодической, темпо – ритмической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом коррекции звукопроизношения. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов, разными способами, принятыми в логопедической практике. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. При коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций особое внимание уделяется: развитию орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений, отработке объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

#### **2.4. Взаимосвязь учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.**

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

#### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

Задачи, стоящие перед учителем -логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей,	Обследование общего развития

психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	детей, состояния их знаний и навыков.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка.	Заполнение протокола обследования, изучение его результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания. Работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а	Развитие диалогической речи

затем и овладение диалогической формой общения.	детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр, в театрализованной деятельности детей, через использование поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

### **Взаимосвязь учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно- образовательной работе.**

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют совместные занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Во время проведения таких занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу.

### **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия мастер-классы, пытаются

привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (автор Нищева Н.В.).

*В кабинете учителя-логопеда* представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

### **3.2. Методическое обеспечение Программы**

*Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:*

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*Материально-технические средства:*

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Компьютер и компьютерные игры.
- Принтер, сканер.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Сухой бассейн.
- Пузырьковая колонна.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели Корицкого, катушки-стопоры.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.