

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 1 «СОЛОВУШКА»

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад №1»
Винникова И.О. _____
«01» 09.2018г.

Программа принята на заседании
педагогического совета МБДОУ «Детский сад №1»
протокол № 3 от 08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционно-развивающая работа в логопедической
группе детского сада для детей 4-5 лет с ОНР (общим недоразвитием речи)
на 2018–2019 учебный год**

Составитель учитель-логопед:
Пименова Ольга Владимировна

Прокопьевский ГО, 2018 г.

Оглавление

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3 - 6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3 Характеристика особенностей развития детей с ОНР 4-5 лет.....	8 - 13
1.4 Планируемые результаты реализации программы	14 - 16
II. Содержательный раздел.	
2.1. Структура и основные направления коррекционно-развивающей работы в средней группе.....	17 - 20
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	21 - 23
2.3.. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно- развивающего процесса	24 - 29
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	30
III. Организационный раздел	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	31 - 39
Приложения.....	40 – 54

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста с ОНР (средняя группа) разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ « Детский сад «Соловушка» на 2015-2020 учебный год, утвержденной 15.09.2015 года, приказ № 130, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная общеобразовательная программа детского сада.
- Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Г.А.Каше. М.: Просвещение, 1978.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет) Н.В. Нищевой - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Содержание программы определено в соответствии с принципами учёта особенностей и закономерностей речевого развития детей в условиях онто- и дизонтогенеза; научно обоснованного представления о структуре дефекта, методах и приёмах коррекционного воздействия; системности и преемственности коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими ОНР всех уровней; комплексности коррекционной работы по преодолению недоразвития устной и предупреждению нарушений письменной речи; с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных

несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи для устранения речевых недостатков, способствующей дальнейшей социализации детей в обществе.

В связи с этим логопедическая работа с детьми с ОНР направлена на решение **задач:**

1. Развитие коммуникативности и успешности в общении.
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

Программа имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

1.3. Характеристика особенностей развития детей с ОНР 4-5 лет.

Ребёнок дошкольного возраста, постепенно овладевая анализом, синтезом и обобщением, начинает относить новое слово не только к конкретному предмету, но и к широкому понятию. У детей же с ОНР в 4-5-летнем возрасте эти процессы затруднены. В тесной связке с проблемой недостаточного развития речи состоит и ещё одна – затруднённое формирование пространственных представлений. Чтобы эффективно организовать логопедическую работу с дошкольниками, имеющими ОНР, крайне важно знать, какие именно трудности испытывает ребёнок с развитием речи и пространственных представлений. Эти трудности мы и рассмотрим.

Развитие речи 4-5-летних детей с ОНР достигает начатков общеупотребительной речи. Помимо жестов и лепета ребёнок начинает постоянно использовать и общеупотребительные слова. Лексика детей с ОНР обогащается, активный словарь расширяется. Хотя ребёнок всё ещё отдаёт предпочтение обозначению предметов, он всё же может определить некоторые их свойства и качества («хороший», «умный»). Однако произносимые слова и фразы зачастую искажены («холосий», «умый»). Высказывания 4-5-летнего ребёнка с ОНР в большинстве своём достаточно бедны, в них отсутствует образность.

Лексика ребёнка обогащается личными местоимениями, отдельными предлогами и союзами. Хотя трудности в развитии речи налицо – ребёнок не знает многих слов, неверно произносит звуки, использует аграмматизмы – он всё же может рассказать о себе и о своей семье. Удаётся ему и поведать о впечатлившем его событии – например, походе в зоопарк. Причём общий смысл рассказанного вполне улавливается окружающими.

В лексике ребёнка 4-5 лет с ОНР появляются и словоизменения. Однако, в отличие от словоизменений в норме («мыльница – чайница»), они носят алогичный, случайный характер («самали» вместо «сандалии», «сарика» вместо «шарик»). Сами же слова зачастую используются в самых узких значениях, а уровень обобщений, которые в

состоянии сделать ребёнок, крайне низок. Вместо верного названия предмета («куст») употребляется название похожего («дерево»). Одним и тем же словом ребёнок может назвать массу предметов, сколько-нибудь схожих друг с другом. Скажем, увидев на картинке воробья, ласточку или дрозда, дошкольник с ОНР II уровня обозначает всех птиц одним знакомым ему словом «голубь». Ещё один приём – вместо незнакомого слова употреблять знакомое, прибавляя к нему отрицание. Например, ребёнок может указать на ведро и определить этот предмет как «не лопатка», а грушу назвать «не яблоком».

Трудности развития речи проявляются и в незнании названий отдельных частей одного предмета. Скажем, ребёнку известно слово «дерево», но неизвестны слова «корень», «ветка», «лист». Ещё один характерный пример – незнание названий различного транспорта («автобус», «корабль», «самолёт»).

Развитие пространственных представлений при ОНР также затруднено. Ребёнку сложно определить форму, величину и местоположение предметов. А если эти предметы перемещаются относительно друг друга – он затрудняется описать это перемещение. И всё же некоторые пространственные представления развиваются относительно успешно. Так, ребёнок способен назвать пространственные характеристики частей собственного тела и находящихся близко предметов, а иногда он может верно указать не только свойство приближенной к телу вещи, но и её местонахождение («на ноге», «в руке»). Однако ребёнку сложно определить пространственные отношения тех предметов, которые находятся не перед глазами, а, скажем, позади него («за спиной», «за головой»). Из-за затруднённых пространственных представлений дети с ОНР II уровня чаще всего просто опускают предлоги «под», «за», «с» и т.д., не используя их вовсе. Например, говорят «Я был двор» вместо «Я был во дворе» или «Мама вернулась работа» вместо «Мама вернулась с работы».

Явно недостаточное развитие пространственных представлений демонстрируют дети с ОНР II-III уровня, когда дело касается отдалённых предметов. Во-первых, ребёнку трудно назвать признаки, означающие цвет, форму или размер вещи, находящейся на некотором расстоянии от него. Если в норме 4-5-летний ребёнок может описать тарелку, находящуюся в нескольких метрах от него, как «большую, белую и круглую», то его сверстник с ОНР II – III уровня в лучшем случае ограничится определением «белая».

Во-вторых, ограниченная лексика и недостаточное развитие пространственных представлений мешает ребёнку с ОНР описать перемещение предметов в отношении друг друга. Он никак не может правильно сформулировать фразу «мячик выкатился из-под стола» или «лампа висит над креслом». Чтобы выразить пространственные отношения, ребёнок зачастую прибегает к жестам. Жестами же компенсируется и незнание слов, обозначающих те или иные действия. Например, ребёнок произносит слово «торт» и слово «нож», а затем совершает режущее движение рукой (что означает просьбу отрезать кусок торта).

И всё же, многие глаголы в лексике детей 4-5 лет с ОНР II-III уровня уже присутствуют. Употребляются они зачастую в инфинитиве («я гулять», «ты кушать»). Ещё одна распространённая ошибка при ОНР данного уровня – использование глаголов исключительно в настоящем времени. Так, на вопрос взрослого, что ребёнок собирается делать завтра утром, он может ответить «Я иду гуляю». А если учесть, что глаголы чаще всего не согласуются с существительными и местоимениями по роду, этот ответ вполне может звучать как «Я идёт гуляет».

Ещё одна характерная особенность развития речи 4-5-летних детей с ОНР II уровня – это путание глаголов настоящего и прошедшего времени. Так, рассказывая о вчерашних событиях, ребёнок может сказать «Мальчик рисует» вместо «Мальчик рисовал». И наоборот – неожиданно определить событие настоящего времени как уже

прошедшее. Например, на вопрос взрослого, что сейчас делает девочка, ответить «Спала». К тому же, ребёнок может неверно употребить и род существительного. В итоге получится «Мальчик рисовала» или «Девочка спал».

Изменение числа существительных у детей с ОНР этого уровня также зачастую аграмматично («три дерево», «пять дети»). Прилагательные же из-за недостаточного развития пространственных представлений употребляются крайне редко и тоже не согласуются с существительными, а к тому же, звучат фонетически неверно («касни рыбки» вместо «красная рыбка», «маки кота» вместо «маленький кот»).

Время от времени ребёнок предпринимает попытки найти нужную грамматическую форму слова. Однако чаще всего эти попытки не приводят к верному результату: «Мы пошла... мы пошёл... мы пошла гулять». Наиболее верное построение слов и предложений ребёнок демонстрирует лишь в хорошо знакомых ему ситуациях и в окружении людей, которым он доверяет.

Как видим, трудности в развитии речи дошкольников с ОНР II-III уровня и проблемы их пространственных представлений тесно взаимосвязаны.

Точно знать характер этих трудностей, уметь подобрать кратчайшие пути к их преодолению – важнейшие профессиональные задачи логопеда.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (формы и продолжительности занятий). В теории и практике логопедии ОНР рассматривается в двух значениях:

1. ОНР как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи. В данном случае симптоматика ОНР наблюдается при различных по механизмам формах речевых нарушений: моторной алалии (F 80.1), дизартрии (R 47.1).

2. ОНР как самостоятельная форма расстройства речи.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития). Комплектование группы осуществлялось на основании заключения территориальной психолого - медико - педагогической комиссии г. Прокопьевска. На начало обучения в группе 16 детей из них с ОНР I уровня с клиническим проявлением моторной алалии - 3 ребенка, ОНР II уровня с клиническим проявлением моторная алалия – 3 ребенка, ОНР II - III уровня с клиническим проявлением стертой дизартрии – 9 детей, ОНР II - III уровня с клиническим проявлением дизартрии - 1 ребенок.

Для детей I - II уровня (дизартрия, моторная алалия) характерно. Нарушена общая и мелкая моторика. Активный словарный запас ограничен рамками бытовой лексики. В речи присутствуют аграмматизмы управления, согласования в роде, числе, падеже. Фонематическое восприятие не сформировано. Полиморфное нарушение звукопроизношения всех групп звуков (каппацизм, йотизм, свистящий, шипящий парасигматизм, ламбдацизм, ротацизм, дефект смягчения, дефекты оглушения, нетипичные замены типа «м-н», нечеткое проговаривание гласных, нарушено до 20 звуков.). Слоговая структура слов нарушена по типу упрощения, недоговаривания слов. Движения артикуляционного аппарата вялые, объём движений неполный, в замедленном темпе, с появлением содружественных движений, гиперкинезов, саливации. Навыки звукового анализа не сформированы. Голос тихий, исякающий, слабо модулированный. Дыхание поверхностное, верхнеключичное. Испытывают значительные затруднения при составлении рассказа, пересказа, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении, иногда задания выполнить совсем не могут.

Для детей ОНР II – III уровня, с клиническим проявлением дизартрии характерны следующие нарушения. Активный словарный запас ограничен. Аграмматизмы согласования в роде, числе, падеже. Фонематическое восприятие не сформировано. Полиморфное нарушение звукопроизношения (свистящий, шипящий парасигматизм, ламбдацизм, ротацизм до 15 звуков). Слоговая структура сложных слов нарушена по типу упрощения. Движения артикуляционного аппарата вялые, объём движений неполный, в замедленном темпе, с появлением содружественных движений, гиперкинезов. Речь «смазанная», нечеткая. Навыки звукового анализа не сформированы. Голос слабо модулированный. Испытывает затруднения при составлении рассказа, пересказа, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении.

1.4. Планируемые результаты реализации программы.

Учитель-логопед создает условия для того, чтобы ребенок мог охотно вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности. Дети учатся участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивая собеседника. Передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется — у нее есть вкусный банан). В процессе общения дошкольники учатся адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника (выразить сочувствие, помочь, пожалеть). Дошкольники упражняются в использовании средств интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения. Учатся использовать в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Стремятся к самоутверждению в коллективе сверстников, проявляют избирательность во взаимоотношениях и общении с ними: предпочтения в выборе партнеров по играм и общению. Используют элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; в игровом общении ориентируются на ролевые высказывания партнеров, поддерживают их.

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

Связная речь. Дети осваивают умения диалогической речи: в разговорном общении пользуются (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса. Осваивают умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Дети осваивают умение соблюдать единства и активность речи, мимики, жестов- выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Сформировать умение

«оречевлять» игровую ситуацию. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Обучить пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Словарь. Дошкольники осваивают и используют в речи новые слова. Названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина). Названия живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и т.п.). Слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества — цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т.п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и т.п.). Слова, обозначающие видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла). Слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и другие), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т.д.). Слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия и другие.

Грамматически правильная речь. Дети осваивают умение свободно пользоваться в речи простыми предложениями. Правильно используют суффиксы и приставки при словообразовании и для выражения отношений между объектами. Учатся самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания. Учатся различать и употреблять противоположные по

значению названий действий и признаков. Сформировать умение составлять предложение из нескольких слов по вопросам, по картине и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Звукопроизношение. Дети овладевают произношением гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движение речевого аппарата, подготовить его к формированию всех групп звуков. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Слоговая структура слова. Сформировать умение различать на слух короткие и длинные слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда других звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки звукового анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные А, О, У, И из слов. Различать слова с начальными ударными гласными.

II. Содержательный раздел.

2.1. Структура и основные направления коррекционно-развивающей работы в средней группе.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется **по следующим направлениям:**

I Смысловая сторона речи:

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка
3. Развитие связной речи и речевого общения

II Звуковая сторона речи: развитие просодической стороны речи

1. Коррекция произносительной стороны речи
2. Работа над слоговой структурой слова
3. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Развитие высших психических функций.

IV Развитие общей и мелкой моторики.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – мониторинг детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – мониторинг по итогам учебного года.

Начиная с июня, логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов занятий для средней группы:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию произношения.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения. В I периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально. Во II периоде обучения (декабрь, январь, февраль, март) речевые возможности детей возрастают: подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю. В III периоде (апрель, май) акцент переносится на развитие связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков.

Коррекционно-развивающая работа в средней группе ведется по перспективно-тематическому планированию.

Приложение 1.

Логопедическая работа в средней группе направлена на решение задач, связанных с развитием и формированием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- возможности использования помощи партнера по работе;
- формированию кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной и артикуляторной моторики⁴
- совершенствованию кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;

- развитию кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.;
- совершенствованию кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков;
- развитию кинетической основы артикуляторных движений;
- совершенствованию движений мимической мускулатуры по словесной инструкции;
- формированию слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- обучению детей умению правильно слушать и слышать речевой материал;
- формированию четкого слухового образа звука.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

- подгрупповых, (деление группы на две подгруппы с учетом уровня речевого развития) занятий; занятий в микро группах (2-4 ребенка); При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

- индивидуальных занятий.

Продолжительность подгрупповых занятий в средней группе составляет не более 20 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. (Приложение 2)

Все логопедические занятия по преодолению нарушения речи включают в себя обязательные упражнения на развитие тонкой моторики рук, артикуляционного аппарата, дыхательную гимнастику, различные виды упражнений, подвижные игры, развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления, логоритмические упражнения.

Подгрупповая логопедическая ОД позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид

занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении подгрупповых логопедических ОД:

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- многократное повторение усвоенного речевого материала.

На занятия в микрогруппах подбираются дети, имеющие сходную речевую патологию. Направления работы: уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, автоматизация, дифференциация поставленных звуков, развитие навыков звуко – слогового анализа, мелкой моторики.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, и введение в связную речь. Развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, коррекцию слоговой структуры слова. Формирование просодической, темпо – ритмической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом коррекции звукопроизношения. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов, разными способами, принятыми в логопедической практике. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. При коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций особое внимание уделяется: развитию орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений, отработке объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

2.3. Взаимосвязь учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного.

В логопедической группе ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы. Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях: 1) коррекционно-воспитательное; 2) общеобразовательное. Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя

коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом: 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;

2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки. Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

- Коррекция звукопроизношения.

- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- Устранение недостатков слоговой структуры слова

- Отработка новых лексико-грамматических категорий

- Обучение связной речи.

- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ.

Задачи, стоящие перед учителем -логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и	Заполнение протокола обследования, изучение его

определение уровня речевого развития ребёнка.	результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания. Работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.

<p>Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.</p>	<p>Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида.</p>
<p>Формирование навыков словообразования и словоизменения.</p>	<p>Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.</p>
<p>Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.</p>	<p>Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.</p>
<p>Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.</p>	<p>Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр, в театрализованной деятельности детей, через использование поручений в соответствии с уровнем развития детей.</p>
<p>Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.</p>	<p>Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.</p>

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В КОРРЕКЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют совместные занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Во время проведения таких занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия мастер-классы, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми пятого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной динамики в речевом развитии детей.

III. Организационный раздел

3.1. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым инвентарем. Организация предметно-развивающего пространства и разнообразие дидактического материала, пособий и игр обеспечивают: игровую, познавательную, речевую и творческую активность воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие общей и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для реализации задач программы используются методическая литература, методические пособия и дидактические материалы:

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.:ТЦ Сфера, 2016.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ ПО РАЗДЕЛАМ:

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Володина. Альбом «Обследование речи».
2. Д.И.Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР». Картинный диагностический материал.

3. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация звуков» дидактический материал для логопедов (комплект из 4-х альбомов). ООО Издательство «Гном и Д», 2007 г. Москва.
4. Т. А. Ткаченко. «Логопедическая энциклопедия»
5. И. Светлова. «Домашний логопед» М.: Издательство «Эксмо», 2005г. Серия «Дошкольный учебник».
6. Н. С. Жукова «Уроки логопеда».
7. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова.
8. Е.М. Косинова «Уроки логопеда» Игровые тесты. Издательство «Эксмо», Москва, 2005 г.
9. Е.М. Косинова «Уроки логопеда» Игры для развития речи. Издательство «Эксмо», Москва, 2004 г.26
10. Е.М.Косинова «Моя первая книга знаний. Азбука правильного произношения». Издательство «ОЛИСС» «Эксмо», Москва, 2005 г.
11. И. Сеницына «Говорим правильно. Буду чисто говорить» Москва. Издательство «Росмэн», 2008г.
12. Н.И Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей (в 2-х частях). Издательство «Библиополис», С- Петербург, 1996 г.
13. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В Щербинина «Развиваем речь». Москва, Издательство «Росмен», 2007 г.
14. Н.В.Нищева «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп». ООО Издательство «Детство-песс», С-Петербург, 2011 г.
15. Н.Н.Бутусова «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения». ООО Издательство «Детство-песс», С-Петербург, 2012 г.

16. Л.Н.Павлова, М.Н.Теречева «Дидактический материал. Гласные и свистящие». Методическое пособие. ». ООО Издательство «Детство-пес», С-Петербург, 2004 г.

17. Е.Н.Спивак «Звуки Л-Ль-Р-Рь». Речевой материал для автоматизации звуков у детей 5-7 лет. ООО «Издательство Гном и Д», Москва, 2007 г.

18. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Коррекция произношения звуков Н,Т,Д», Дидактический материал, Издательство «Гном и Д», Москва, 2005 г.

19. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Коррекция произношения звука Й», Пособие для логопедов, Издательство «Гном и Д», Москва, 2009 г.

20. О.В.Егорова «Звуки Ф-Фь, В-Вь», Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. ООО «Издательство Гном и Д», Москва, 2008 г.

ФОЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Дидактические игры и пособия: - Найди место звука в слове. - Цепочка слов. - Ребусы. - Игры со словами. - Загадки букв, звуков, слогов. - Сосчитай звуки и слоги. - Звуковые части. - Найди картинку. - Составь слово. - Подбери схему

ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Д/И «Разложи картинки». Д/И «Что нам почта принесла?» Д/И «Нелепицы». Д/И «Ателье». Д/И «Домики». Д/И «Большие и маленькие». Д/И «Лото в картинках». Д/И «Распутай путаницу». Д/И «Неделя, стройся!»²⁷ Д/И «Наведи порядок». Д/И «Сколько предметов?» Д/И «Подбери куклам одежду». Д/И «Кто у кого?» Д/И «Подбери рифму». Д/И «Слова-антонимы». Д/И «Слова-синонимы». Д/М «Многозначность глаголов в русском языке» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко (карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников). М.: Изд. «Гном и Д»,

2006 г. Каше «Дидактический материал»: - притяжательные прилагательные, - глаголы совершенного и несовершенного вида, - глаголы 3 лица единственного и множественного числа, - животные и их детёныши, - профессии, - слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - предмет и его части «Что без чего?», - приставочные глаголы, - согласование прилагательных с существительными, - серии сюжетных картинок. - Р.А.Васильева, Г.Ф.Суворова «Сюжетные картинки по развитию речи». Учебно-наглядное пособие. Москва, Просвещение, 1976 г.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- Д/И. Схемы описательных рассказов «Времена года», «Одежда», «Мебель», «Животные», «Овощи - фрукты», «Транспорт».

- Сюжетные и предметные картины по всем лексическим темам. - Гербова «Наборы сюжетных картинок и серии картинок».

- С.Вохринцева. «Дидактический материал, картинный материал. Окружающий мир», - --- - Набор. Издательство «Страна фантазий», 2000 г.

- Д/И «Играем в профессии», Издательство «Дрофа», «Малыш», 2 набора. Москва, 2001г

- Развивающая игра «Мои первые часы».

Евсеев М.Ю., Евсеева.Е.Л. Методические разработки. ЗАО «Степ-пазл», Издательство «Дрофа», Москва, 2001г.

О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить», «Готовим руку к письму».

ИГРОТЕКА ПО РАЗВИТИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Психогимнастика. М.И. Чистякова Д/И «Последовательности», В.П.Матвеев, О.Г.Лазарева. Изд. «Оксва-центр», С-Петербург, 2001 г.

- Развивающая игра «Собери цвета», Евсеев М.Ю., Евсеев Е.Л., Методические разработки издательский дом «Дрофа», ЗАО «Степ-пазл», Москва, 2001 г.
- Развивающая игра «Что к чему?». Евсеев М.Ю., Евсеев Е.Л., Методические разработки издательский дом «Дрофа», ЗАО «Степ-пазл», Москва, 2001 г.
- Дидактическая игра «Четвёртый лишний», М. Ефимова, ООО «Умка», Москва, 2003 г.
- Развивающий материал «Четвёртый лишний», ОАО «Радуга» г.Киров
- Развивающая игра «Домино. Зверята». ЗАО «Степ-пазл», издательский дом «Дрофа», Москва, 2003г

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ И ПОСОБИЯ:

- В.В. Гербова «Картинки по развитию речи детей младшего дошкольного возраста» Издательство «Просвещение», 1986 г.
- Картинный материал «Лесные обитатели». Художник Комаров. Издательство «Изобразительное искусство», 1976 г.
- Растения вокруг нас. А. П. Ляшук, С. Ф. Ляшук, А.Г.Бурдин, М.П.Жигар. Москва «Просвещение», 1991г.
- С.А.Васильева, В.И.Мирясова «Тематический словарь в картинках», Издательство ООО «Школьная пресса», 2010 г.
- Картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. - Картины из жизни диких животных. С. Н. Николаева.

- Картины «Животные и их детёныши». С. Н. Николаева. - К. Нефёдова. «Наглядное пособие для педагогов и логопедов». Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» (по лексическим темам). Издательство «Гном и Д», 2008 г.

- Наборы игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи, фрукты», «Хлеб», «Насекомые». - Серия книг «Великие художники» набор.

- С.А.Васильева «Мир вокруг нас». Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников, Издательство «Школьная пресса», 2008 г. - Алфавит.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Дидактический материал по исправлению недостатков речи. Г. С. Каше.

1. Набор предметных картинок (по звукам) .
2. Фишки с символами звуков.
3. Кассы букв и слогов.
4. Индивидуальные зеркала.
5. Схемы слогослияний и предложений.
6. Пособие «Окошки».
7. Пособие «Паровоз и вагоны». Схема состава предложения.
8. Игра «Печать алфавит», разноцветные штампы.

ИГРУШКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ: - Вертушки. - Воздушные шары. - Игрушки – забавы на поддувание: «Сдуй снежинку с варежки», «Сдуй бабочку с цветка» - Пузырьки разного объёма и формы горловины. -

Д/И «Футбол». Ворота и шарики из пенопласта и пластика. - Соломинки для игры «Буря в стакане». - Свистки. - Язычки. - Флажки.

ИГРУШКИ, КОНСТРУКТОРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ: - Конструктор «Лего». - Шнуровки разных видов и форм. - Мозаика разных видов и форм. - Обучающее, развивающее пособие Х.Кюизенера «Счётные палочки». - Трафареты. - Конструктор с нестандартным креплением форм. - Разноцветные пуговицы. - Фасоль разноцветная. - Массажные мячи. - Сломанные игрушки «Собери животное» объёмный конструктор. - Д/И «Собери сам» (выкладывание из геометрических фигур).

ШУМОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ: - Металлофон. - Колокольчики. - Бубенчики. - Пищалки. - Бубен. - Шумовые баночки с фасолью, горохом, рисом, манной крупой. - Трещотка. - Колотушка. - Деревянные ложки. - Свистки. - Музыкальные игрушки. - Музыкальный микрофон. **ТЕАТРЫ:** - Настольный театр - Конвертиковый театр. - Пальчиковый театр. - Игрушки «Би – ба - бо». (Зебра, жираф)

МАССАЖЕРЫ, ТРЕНАЖЕРЫ: - Массажные мячики. - Резиновые игрушки-эспандеры.

ОБОРУДОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА: 4 шкафа для пособий, 1 полка, 2 стола для подгрупповых занятий, 8 стульев, зеркало настенное 1м х 60см, стол и стул для логопеда, настенные часы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВ:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Компьютер и компьютерные игры.
- Принтер, сканер.
- Наборное полотно.

- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Сухой бассейн.
- Пузырьковая колонна.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели Корицкого, катушки-стопоры.

Приложения

Приложение 1

Перспективно – тематический план работы с детьми средней логопедической группы

Период	Лексические темы	Звук	Развитие произносительной стороны речи	Грамматические категории	Развитие связной речи	Развитие зрительного восприятия, сенсомоторных навыков
Сентябрь 1-2-я недели	Диагностика. Здравствуй, Детский сад!					
3-я неделя	Осень. Обобщить первичное представление детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь прилагательные и наречия, обозначающие состояние погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, хмурый,		-Познакомить детей с органами артикуляции. -Формировать правильное физиологическое дыхание. -Познакомить с понятием звук.	-Развитие понимания речи. -Выделять названия предметов. -Учить отвечать на вопросы: одним словом и словосочетанием. -Упражнять в употреблении существительных ед. числа И.П.	-Учить детей отвечать на вопросы педагога к несложным сюжетным картинкам. -Формирование двусоставного предложения. Например: <i>Идет дождь.</i>	-П/г «Вышел дождик погулять...». -Координ. речи с движ-ем «Листья». -Развитие речевого дыхания «Осенние листочки». -Учить детей сравнивать предметы по величине путем наложения и приложения.

	дождливый и т.д.					
4-я неделя	Диагностика. Лес осенью. Ягоды. Грибы. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Существительные: береза, рябина, клен, ель, дуб.		-Продолжать знакомить с органами артикуляции. -Учить узнавать и различать неречевые звуки. -Развивать мимическую мускулатуру. -Развивать глубокий вдох.	-Учить употреблять в речи существительные единственного и множественного числа в И.П.	-Учить детей повторять за взрослым рассказ – описание из 2-3 предложений о грибах/ягодах.	-П/г «За ягодами» см. Н.В. Нищеву. -П/г «Осенние листья», см. Н.В. Нищеву, стр.33. -Координ. речи с движением «Ягодка – малинка» см. Н.В.Нищеву . -Координ.речи сдвижением «Листья», см. Н.В. Нищеву, стр.33.

Октябрь 1-я неделя	Огород. Овощи. Расширить представления детей об овощах (цвет, форма, вкус, размер, запах) с помощью сенсорного обследования. Существительные: названия овощей. Прилагательные: названия цветов.	А	-Развивать артикуляционную моторику. -Развивать длительный плавный выдох. -Развивать слуховое внимание. -Уточнить правильное произношение звука А . -Закреплять правильное произношение звука А . -Дифференцировать звук А от прочих гласных звуков.	-Учить употреблять в речи существительные множественного числа в И.П.	-Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. -Формировать умение составлять двусоставные предложения типа: Убирают урожай.	-Координ. речи с движением «Урожай» см. Н.В. Нищеву. - П/г «Мы капусту рубим...». -Д/и «Чудесный мешочек».
2-я неделя	Фрукты. Сад. Расширять представления детей о фруктах	У	-Развивать артикуляционную моторику. -Развивать мимику,	-Развивать умение образовывать форму ед. и мн. числа глаголов: лежит –	-Упражнять в составлении предложений из 3-х слов: сущ-е в И.П. + согласованный глагол + прямое дополнение: Мама ест	-П/г «Компот» см. Н.В. Нищеву. -Координ. речи с движением «Ёжик

	(цвет, форма, размер, запах, вкус) с помощью сенсорного обследования. Существительные: названия фруктов.		интонационную выразительность речи. -Развивать речевой ритм, высоту голоса. -Уточнить правильное произношение звука У . -Закреплять правильное произношения звука У . -Дифференцировать звук У от прочих гласных звуков. -Учить выделять звук У в начале слова.	лежат, летит – летят и т.д.	яблоко.	и барабан» см. Н.В. Нищеву. -Дыхательная гимнастика «Узнай фрукт по запаху».
3-я неделя	Одежда. Головные уборы. Закрепить в речи обобщающее слово: одежда, головные уборы. Показывать и называть части одежды с опорой на натуральные предметы. Существительные: названия одежды, головных уборов. Прилагательные: названия цветов.	И	- Развивать арт. моторику. -Развивать интонационную выразительность речи, мимику. -Развивать координацию речи с движением. -Развивать слуховое внимание. -Формировать правильное физиологическое дыхание	-Учить соотносить слова большой – маленький с величиной предметов. -Упражнять в согласовании притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. -Упражнять в согласовании существительного с прилагательным в роде и числе. -Учить детей употреблять в речи местоимения: У МЕНЯ, У НЕГО, У НЕЁ.	-Формировать умение составлять предложения из 3-х слов: И.П. существительного+согласованный глагол + прямое дополнение в форме В.П.. Например: Саша завязал шанку. -Учить детей составлять предложения с однородными подлежащими с опорой на натуральные предметы.	П/г «Гномики – прачки» см.Н.В. Нищеву, стр. 113. -Упражнение на развитие мелкой моторики «Собери бусы», «Мозаика». -Координация речи с движением.

4-я неделя	Обувь. Закрепить в речи обобщающее слово: обувь. Показывать и называть части обуви.	О	- Развивать арт. моторику. -Развивать интонационную выразительность речи, мимику. -Развивать координацию речи с движением. -Развивать слуховое внимание. -Формировать правильное физиологическое дыхание	Образование формы имен сущ. во множественном числе. Согласование имен прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже.	Разучивание считалки «Перчатки» Формировать умение составлять предложения из 3-х слов: И.П. существительного+согласованный глагол + прямое дополнение в форме В.П. -Учить детей составлять предложения с однородными подлежащими с опорой на натуральные предметы	П/г «Сколько обуви у нас» Н.В. Нищева. Упражнение на развитие мелкой моторики шнуровка «Ботинки».
Ноябрь 1-я неделя	Наш город. Моя улица. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живешь. Воспитание любви к родному городу.	Э	-Выделять первый звук в словах. -Повторять оппозиционные ряды.	-Расширять представления детей о родном городе. -Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живешь. -Воспитание любви к родному городу. -Учить образовывать существительные множественного числа Р.П. Например: много флагов, много шаров.	-Закреплять умения детей составлять предложения с однородными членами.	-Развивать прослеживающую функцию глаз. Игра «Дорисуй дорожку».
2-я неделя	Части тела. Учить детей различать левую и правую сторону. Расширять запас существительных в активном словаре детей по данной теме.	Ы	-Развивать артикуляционную моторику. -Развивать мимику, интонационную выразительность речи. -Развивать речевой ритм, высоту голоса. -Отрабатывать отраженное произношение оппозиционных слогов .	-Учить детей различать левую и правую сторону. -Расширять запас существительных в активном словаре детей по данной теме. -Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-	-Формирование предложения из 4 слов: И.П. сущ. +согласованный глагол + два сущ-х в В.П. и Т.П. Например: Мальчик моет руки мылом.	-Учить выделять и называть симметричные части тела. Игра «Назови пару».

			<p>-Закрепление навыка чёткого произношения звука Ы.</p> <p>-Выделение звука Ы из ряда других гласных.</p> <p>-Дифференциация звуков Ы – И в изолированном виде, в слогах, словах.</p>	<p>ласкательными суффиксами. Например: нос – носик, голова – головка.</p>		
3-я неделя	<p>Игрушки.</p> <p>Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят.</p>	М	<p>-Развивать арт. моторику.</p> <p>-Развивать интонационную выразительность речи, мимику.</p> <p>-Развивать координацию речи с движением.</p> <p>-Развивать слуховое внимание.</p> <p>-Формировать правильное физиологическое дыхание.</p>	<p>-Учить соотносить слова большой – маленький с величиной предметов.</p> <p>-Упражнять в согласовании притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ с существительными.</p> <p>-Упражнять в согласовании существительного с прилагательным в роде и числе.</p> <p>-Учить детей употреблять в речи местоимения: У МЕНЯ, У НЕГО, У НЕЁ.</p>	<p>-Формировать умение составлять предложения из 3-х слов: И.П. существительного+согласованный глагол + прямое дополнение в форме В.П.. Например: Саша завязал машину.</p> <p>-Учить детей составлять предложения с однородными подлежащими с опорой на натуральные предметы.</p>	<p>-П/г «Гномики – прачки» см.Н.В. Нищеву, стр. 113.</p> <p>-Упражнение на развитие мелкой моторики «Собери бусы», «Мозаика».</p> <p>-Координация речи с движением.</p>
4-я неделя	<p>Поздняя осень. Изменения в природе.</p> <p>Обобщить первичное представление детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в</p>	Н	<p>-Работать над совершенствованием выразительности речи.</p> <p>-Развивать слуховое внимание.</p> <p>-Формировать правильное физиологическое дыхание</p>	<p>-Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы.</p> <p>-Понимание пространственного расположения предметов, выраженное предлогами НА – В.</p> <p>-Образование множественного числа существительных в Р.П.</p>	<p>-Составление описательного рассказа «В лесу».</p>	<p>-П/г «Много мебели в квартире».</p> <p>-Упр. со счетными палочками «Выложи по образцу» - по теме.</p> <p>-Развитие речевого дыхания и силы голоса «Пузыри»,</p>

	речь прилагательные и наречия, обозначающие состояние погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, хмурый, дождливый и т.д.					«Дуем на листья». -Координ. речи с движением «Листья».
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимние забавы Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Существительные по теме. Прилагательные: белый, снежный, пушистый.	Ф	-Развивать арт. моторику. -Развивать речевой ритм и диапазон голоса. -Развивать речевое дыхание. -Развивать речевой слух. -Развивать слуховое внимание.	-Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.	-Формировать предложения с однородными членами.	-П/г «Пирог» -Упр. с массажным шариком Су-Джок «Снежок». -Развитие реч. дыхания и силы голоса «Вьюга». -Массаж биологически активных зон «Наступили холода». -Координ. речи с движением «У зимы новоселье» см. Р.Т. Кислову, стр.79.
2-я неделя	Зимующие птицы. Расширить представления детей о разнообразии птиц и их общих признаках. Существительные: названия зимующих птиц. Глаголы: летать, прыгать, клевать	В	-Учить детей модулировать голос, говорить громче, тише. -Продолжать работу над плавностью речи. -Совершенствовать интонационную выразительность речи.	-Продолжать работу по словообразованию. -Учить детей образовывать существительные с помощью суффиксов.	-Учить понимать пространственные отношения предметов, выраженные предлогом НА . -Составлять предложения с предлогом по образцу	- П/г «Кормушка». -Массаж биологически активных зон «Сорока». -Развитие реч. дыхания и силы голоса «Птички на кормушке». -Координ. речи с движением «Снегири» см. Н.В.Нищеву.
3-я неделя	Животные Жарких	П	-Развивать арт. моторику.	-Учить детей	-Учить смысловому	-П/г «Зеленый

	и холодных стран. Уточнить представления детей об образе жизни и животных жарких и холодных стран.		-Развивать речевое дыхание и силу голоса. -Развивать фонематический слух. -Преодоление твердой атаки гласных. -Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи. -Понятие «не поющий звук». -Выделение звука П из ряда других звуков.	согласовывать существительные с числительными 1,2,3,4,5. -Учить употреблять существительные с суффиксами –онок, -енок в форме Р.П. множественного числа: Тигрят, слонят и т.д.	пониманию загадки с опорой на предметные картинки. -Закрепить умение составлять предложения с предлогом У . Например: У слона слонята.	попугай». -Упр. с горохом « Где обедал воробей». -Самомассаж лица и шеи . -Дых. гим-ка «Слон». -Координ. речи с движением «Зебра» см. Н.В. Нищеву.
4-я неделя	Новогодний праздник. Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме.	Б	-Развивать арт. моторику. -Развивать выразительность движений и мимики. -Развивать речевое дыхание. -развивать высотный диапазон голоса. -Развитие интонационной выразительности речи. -Выделение звука Б из ряда других изученных звуков. -Различение поющих и не поющих звуков на примере гласных и согласных П-Б. -Выделение звука Б из слова	-Учить образовывать существительные множественного числа Р.П. Например: Один шар – много шаров. -Учить составлять предложения с глаголами совершенного вида с опорой на сюжетные картинки. Например: лепит снеговика – слепил снеговика.	-Учить составлять предложения с однородными членами (существительными) с предлогом У по картинкам. Например: У Саши коньки, лыжи, санки.	-П/г «Мы во двор пошли гулять». -Упр. с пробками «Лыжник». -Массаж биологически активных зон «Снеговик». -Дых. упражнение «Разноцветный снег». -Координ. речи с движением «Снежная баба» см. Н.В. Нищеву.
Январь 1-я – 2-я недели	Каникулы.					

3-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Уточнить представления детей об образе жизни и о пользе домашних животных для человека, о труде людей по уходу за домашними животными. Ввести в речь глаголы: кормить, поить, ухаживать, чистить.	Т	-Развивать арт. моторику. -Развивать речевое дыхание и силу голоса. -Развивать фонематический слух. -Преодоление твердой атаки гласных. -Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи. -Понятие «не поющий звук». -Выделение звука Т из ряда других звуков.	-Учить детей согласовывать существительные с числительными 1,2,3,4,5. -Учить употреблять существительные с суффиксами –онок, –енок в форме Р.П. множественного числа: котят, телят и т.д.	Учить смысловому пониманию загадки с опорой на предметные картинки. -Закрепить умение составлять предложения с предлогом У . Например: У кошки котята.	-П/г «Котята». -Упр. с горохом. -Самомассаж лица и шеи «Петушок». -Координ. речи с движением «Теленок» см. У.М. Сидорова
4-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Продолжение формирования представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме.	Д	Учить детей модулировать голос, говорить громче, тише. -Продолжать работу над плавностью речи. -Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Продолжать работу по словообразованию. -Учить детей образовывать существительные с помощью суффиксов	-Продолжать совершенствование фразовой речи. -Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов.	Развитие мелкой моторики. -Учить узнавать предметы по контуру
Февраль 1-я неделя	Наша пища. Труд повара. Посуда. Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит.	К	-Развивать артикуляционную моторику. -Развивать мимику, интонационную выразительность речи. -Развивать речевой ритм, высоту голоса.	. -Учить детей употреблять существительные в Т.П. единственном числе. -Образование относительных прилагательных	-Развитие диалогической речи «Куклы принимают гостей». -Повторение за логопедом рассказа из 3-4 предложений.	П/г «Помощники», «Молочные продукты» см. Т.В.Пятницу, стр.38. -Развитие м/м «Мы тесто месили» см.О.И. Крупенчук, стрт185, упр.28. -Упр. с горохом и

	<p>Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря по теме. Дать представления о продовольственном магазине: хлебный, молочный, колбасный. Словарь по теме.</p>					<p>фасолью «Горох и фасоль».</p> <p>-Развитие реч. дыхания и силы голоса «Чайник пыхтит» см. Е.А. Пожиленко, «Остудим горячий чай».</p> <p>-Координация речи с движением «Посуда», «Ладушки».</p>
2-я неделя	<p>Транспорт. Познакомить детей с разными видами транспорта. Дать элементарные знания по правилам дорожного движения. Словарь: названия видов транспорта, переход, светофор</p>	Г	<p>-Развитие вербальной памяти «Запомни и повтори».</p> <p>-Развивать арт. моторику.</p> <p>-Развивать речевой слух и слуховое внимание.</p> <p>-Расширять высотный диапазон и силу голоса.</p> <p>-Развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур.</p> <p>-Формировать длительный целенаправленный ротовой выдох</p>	-Употребление существительных с предлогом ПО в Д.П. в единственном числе	-Повторение за логопедом рассказа – описания «Грузовик».	<p>--П/г «Транспорт» см. О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики», стр.32.</p> <p>-Развитие м/м «Мы сцепились, как вагоны» см. О.И. Крупенчук, стр.11, упр.6.</p> <p>-Развитие реч. дыхания и силы голоса «Поезд гудит».</p> <p>-Координ. речи с движением «Шофёр» см. Н.В. Нищеву, стр. 148.</p>
3-я неделя	<p>День защитника Отечества. Дать элементарные представления о разных родах войск. Воспитывать любовь к Родине,</p>	Х	<p>-Развивать арт. моторику.</p> <p>-Развивать речевое дыхание и силу голоса.</p> <p>-Развивать фонематический слух.</p> <p>-Преодоление твердой атаки гласных.</p>	-Употребление существительных в П.П. с предлогами НА, В.	-Учить составлять предложения с однородными определениями.	<p>-П/г «Защитники Отечества» см. О.И. Крупенчук.</p> <p>-Развиваем м/м «Сжать кольцо» см. О.И. Крупенчук «Научить меня...», стр. 127.</p>

	патриотизм. Словарь по теме.		-Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.			-Развитие реч. дыхания и силы голоса «Самолётик – самолёт». -Координ. речи с движением «Стойкий солдатик».
4-я неделя	Орудия труда. Инструменты. Обогащение словаря глаголами: пилить, рубить, забивать, закручивать.	Й	--Запоминание 3-5 слов с использованием приёма рисования предметов в порядке называния. -Развивать артикуляционную моторику. -Развивать мимику, интонационную выразительность речи. -Развивать речевой ритм, высоту голоса.	-Употребление существительных в Д.П. и Т.П. единственного числа.	- Составление предложений из 3-4 слов по сюжетным картинкам.	П/г -Развитие графомоторных навыков «Обведи и раскрась». -Координ. речи с движением.
Март 1-я неделя	Весна. Мамин праздник. Формирование словаря по теме «Весна». Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, проталинки, сосульки, появление первой травки). Дать представления о профессиях мам. Закрепить словарь существительных и	С	-Выделение звука С из ряда других изученных звуков. -Выделение звука С из слова. -Различение слов близких по звуковому составу. -Уточнение правильного произношения звука С. -Дифференциация звуков С-З в изолированном виде, в слогах, в словах. -Определение наличия или отсутствия звука в слове.	-Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. -Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.	Пересказ рассказа «Ранняя весна» см. «Развитие связной речи в средней группе», стр.85. -Составление рассказа «Профессии наших мам».	-П/г «Времена года» см. О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики...», стр. 42. -П/г «Как у нас семья большая» см. Н.В. Нищеву, стр.153. -Развитие м/м упр. с бусами «Заяц и ёж», «Собери бусы для мамы». -Развитие реч. дыхания и силы голоса «Ветерок», «Аромат цветов». -Координ. речи с движением «Весна пришла» см. Н.В. Нищеву, стр.151.

	глаголов, связанных с этими профессиями. Ввести в речь прилагательные: добрая, красивая, ласковая, нежная.					
2-я неделя	Птицы весной. Расширить представления детей о птицах, их образе жизни. Установить связь между изменениями природных условий и прилетом птиц.	З	-Определение наличия или отсутствия звука в слове. -Различение слов близких по звуковому составу. -Дифференциация слогов с общими согласными и разными гласными.	-Составление словосочетаний: глагол + существительные в Р.П. с предлогом ИЗ . Например: вылетел из гнезда .	-Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку	-Развивать пространственную ориентировку. Игра «Найди птичку». -Работать над силой воздушной струи.
3-я неделя	Домашние птицы. и их детеныши. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия домашние птицы. Уточнение и расширение словаря по теме.	Ц	-Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. -Развитие слухового внимания. Игра «Узнай по голосу».	Учить согласовывать существительные с числительными 1,2,3,4,5.	-Учить детей смысловому пониманию загадки с опорой на предметные картинки. -Закрепить умения детей составлять предложения с предлогом У . Например: У утки утята .	Учить детей соотносить предметы по образу и величине. Игра «Чей малыш?». -П/г «Шла уточка бережком...» Н.В. Нищева, стр.67. -Координ.речи с движением «Наши уточки с утра...» Н.В. Нищева, стр.67.
4-я неделя	Стройка. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и	Ш	-Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными А, У, О, И. -Упражнять детей в выделении звуков П, Т, К, М, Н из ряда звуков. -Дать детям представление о	Закрепить в речи все пройденные предлоги: НА, С, В, ИЗ, ПО. -Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	. -Закрепить умение составлять предложения из трех слов. -Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений.	-П/г «Строим дом» Г.А. Османова «Новые игры с пальчиками», стр.126. -Координ. речи с движением «Маляры» Н.В. Нищева, стр. 184.

	активизация словаря по теме.		гласном и согласном звуках, их различиях. -Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. -Работать над плавностью речи		-Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.	
Апрель 1-я неделя	Мебель. Закрепить обобщающее слово: мебель. Словарь: названия мебели, комнат в квартире.	Ж	-Работать над совершенствованием выразительности речи.	-Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы. -Понимание пространственного расположения предметов, выраженное предлогами НА – В . -Образование множественного числа существительных в Р.П.	-Составление описательного рассказа «Моя комната». -Пересказ сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	-П/г «Много мебели в квартире». -Упр. со счетными палочками «Выложи по образцу» - по теме. -Развитие речевого дыхания и силы голоса «Пузыри», «Сдуем пыль». -Координ. речи с движением «Муха строит новый дом».
2-я неделя	День космонавтики. Дать детям элементарные представления о космосе. Земля – это планета, где мы живем. В космос можно летать на ракетах. Ю.А. Гагарин – первый космонавт. Словарь по теме.	Щ	-Развивать силу голоса. -Выделять первый согласный из начала слова.	-Учить детей изменять глаголы единственного числа по лицам: Я лечу. Ты летишь. Он летит.	-Учить детей поддерживать беседу, развивать диалогическую речь.	Учить составлять целое из частей. Игра «Собери ракету».
3-я неделя	Аквариумные рыбки. Расширение и представление	Л	-Восприятие и воспроизведение звукокомплексов голосом различным по силе, высоте,	-Учить детей употреблять в речи существительные в форме ед. и мн. числа.	-Совершенствовать фразовую речь. Учить детей отвечать на вопросы	-Дид. игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище».

	естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме.		тембру.	-Упражнять детей в употреблении формы мн. числа имен существительных в Р.П.	предложениями из 2-3 слов. -Упражнять детей в составлении рассказов – описаний.	-Дид.игра «Сосчитай рыбок». -Выложить фигуру из спичек по образцу. -Координ. речи с движением «Аквариум» Н.В. Нищева, стр.101. -П/г «Жил да был» Н.В. Нищева, стр. 102.
4-я неделя	Цветы (полевые, садовые, комнатные). Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знаний примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме	Р	-Закрепить умения детей выделять согласный звук из конца слова. -Упражнять детей в анализе обратных слогов.	-Закрепить умения детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.	-Отрабатывать навык составления пересказа прочитанной сказки.	-Учить детей соотносить разнородные предметы, осуществляя выбор заданных эталонов: цвет, форма, величина. Игра «Составь букет».
Май. 1-я неделя	Насекомые. Дать детям представления о жизни насекомых. Учить различать их. Существительные: жук. Муравей, бабочка, оса, пчела, кузнечик.	Р	-Работать над плавностью и мягкостью голоса. -Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче. -Продолжить работу над темпом речи.	-Учить детей согласовывать определения с теми словами, к которым они относятся. -Составлять с отобранными словосочетаниями предложения.	-Закрепить названия действий, связанных с передвижением насекомых: бабочка порхает, кузнечик прыгает и т.д.	-Развитие мелкой моторики. -Развитие прослеживающей функции глаз. -Закрепить полученные навыки. -Соотносить речь с движением.
2-я неделя	День победы! Дать элементарные представления о разных родах войск. Воспитывать любовь		-Закрепить умения детей выделять согласный звук из конца слова. -Упражнять детей в анализе обратных слогов.	-Закрепить умения детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.	-Отрабатывать навык составления пересказа прочитанного рассказа.	-Учить детей соотносить разнородные предметы, осуществляя выбор заданных эталонов:

	к Родине, патриотизм. Словарь по теме.					цвет, форма, величина. Игра «Составь букет».
3-я – 4-я недели	Мониторинг.					

Приложение 2

Циклограмма рабочей недели

Дни недели	Занятия учителя – логопеда с детьми		Организационная работа		Всего часов в неделю
	индивидуальн ые, в подвижных микрогруппах	подгруппов ые	методическая работа с педагогами	консультат ивная работа с родителям и	
Понедельник	8.00-13.00	-	13.00-14.00	-	6ч.
Итого:	5ч	-	1ч	-	
Вторник	10.00-13.00	9.00-10.00	13.00-14.00	8.00-9.00	6ч.
Итого:	3ч.	1ч.	1ч.	1ч.	
Среда	8.00-13.00	-	13.00-14.00	-	6ч.
Итого:	5ч.	-	1ч.	-	
Четверг	10.00-13.00	9.00-10.00	13.00-14.00	8.00-9.00	6ч.
Итого:	3ч.	1ч.	1ч.	1ч.	
Пятница	8.00-13.00	-	13.00-14.00	-	6ч.
Итого:	5ч.	-	1ч.	-	
Всего:	21ч.	2ч.	5ч.	2ч.	30ч..

Примечание. Организационная работа учителя – логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала;
- сопровождение детей из кабинета в группу;
- работу с документацией;
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).