

Паспорт

дорожной безопасности

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «СОЛОВУШКА»



2017 г.

2017 г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Соловушка»

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общие сведения.
- II. Схемы организации дорожного движения.
- III. Система работы педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- IV. Приложения.

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Соловушка»

Тип ОУ: дошкольное образовательное

учреждение

Юридический адрес ОУ: 653033, Кемеровская область,

г. Прокопьевск, ул. Шишкина, 4

Фактический адрес ОУ: 653033, Кемеровская область, г.

Прокопьевск, ул. Шишкина, 4

Руководители ОУ:

Заведующий	Винникова Ирина Олеговна	62 11 72
Ответственные работники	Долгова Оксана Викторовна,	61 29 89
муниципального органа	главный специалист Управления	
образования	образования	
Ответственные от	Востриков Алексей Алексеевич,	62 35 27
Госавтоинспекции	Головин Дмитрий Сергеевич,	
	инспекторы по пропаганде	
Ответственные работники за	Нелипа Татьяна Дмитриевна,	62 11 72
мероприятия по профилактике	старший воспитатель	
детского травматизма		
Руководитель или	Цвенгер Дмитрий Альвитович,	62 68 79
ответственный работник	исполнительный директор МУП	
дорожно-эксплуатационной	«РДЭХ»	
организации,		
осуществляющей содержание		
УДС		
Руководитель или	Цвенгер Дмитрий Альвитович,	62 68 79
ответственный работник	исполнительный директор МУП	
дорожно-эксплуатационной	«РДЭХ»	
организации,		
осуществляющей содержание		
ТСОДД		

Количество обучающихся 93

Наличие уголка по БДД в фойе коридора

(если имеется, указать место

расположения)

Наличие класса по БДД не имеется

Наличие автогородка (площадки)

по БДД не имеется

Наличие автобуса в ОУ не имеется

Время пребывания в ОУ: 7:00 – 19:00

Телефоны оперативных служб: M4C - 01, 61-80-03

МВД – 02, 61-20-02, 61-19-18

Скорая помощь – 03,61-86-89

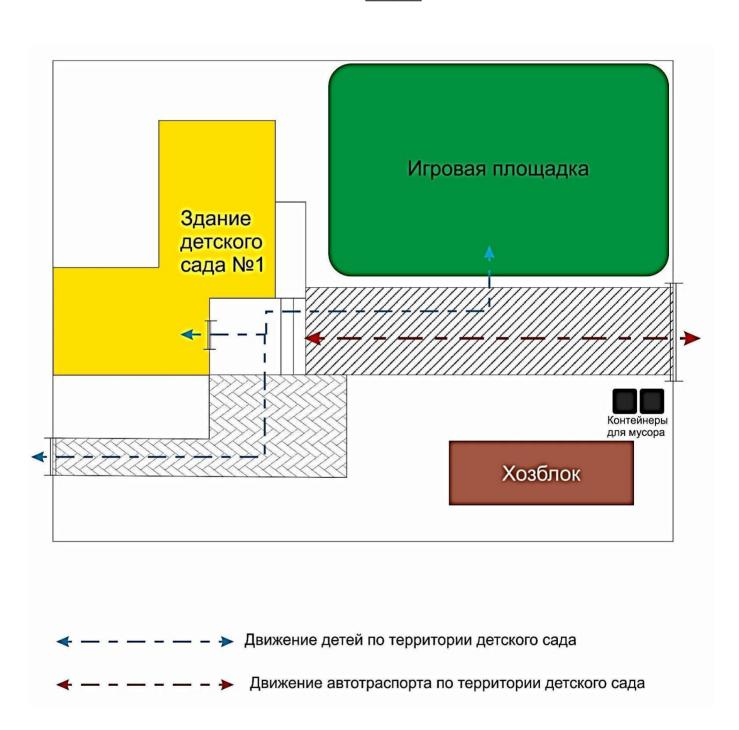
ІІ. СХЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. План-схема района МБДОУ «Детский сад № 1 «Соловушка, пути движения транспортных средств и детей



2. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути движения по территории образовательного учреждения

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1» И.О. Винникова



III. СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА.

Основные направления деятельности МБДОУ «Детский сад № 1» по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма на улицах и дорогах города

1. Образовательный процесс

- организация НОД с детьми по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма в рамках реализации образовательных областей «Познание», «Безопасность», «Здоровье»;
- проведение целевых прогулок, наблюдений;
- использование учебных игр для детей дошкольного возраста по обучению ПДД;
- чтение художественной литературы по данной тематике;
- включение темы «Безопасная дорога детства» в продуктивные виды деятельности детей;
- организация игр, развлечений, соревнований по ПДД;
- организация встреч с сотрудниками ГИБДД детей и родителей ДОУ;
- участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в городском округе;
- участие в проведении профилактических операций «Внимание дети!»;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами на мероприятия

2. <u>Информационное и материально-техническое обеспечение</u> размещение стенда по БДД;

- инструктаж педагогов на совещаниях при заведующем, педагогических советах;
- разметка на асфальте на территории ДОУ
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- уголки безопасности дорожного движения в каждой возрастной группе;
- информационные стенды для родителей;
- атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков безопасного поведения;
- планшет с дорожной разметкой для игр.

3. <u>Работа с родителями</u>

• организация взаимодействия ДОУ и ГИБДД по профилактике

- ДДТТ;
- реализация единой линии предупреждения дорожно-транспортного травматизма детей на этапах дошкольного детства;
- организация пропаганды среди родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению ДДТТ на родительских собраниях, на заседаниях родительского комитета.

4. Контроль со стороны администрации

- -проверка правильности и систематичности ведения документации;
- - посещение мероприятий по профилактике и предупреждению ДДТТ.

План работы

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2017-2018 учебный год МБДОУ «Детский сад № 1»

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении	
	1. Организационная рабо	та			
1.1	Разработка, утверждение перспективного плана мероприятий по профилактике ДДТТ в ДОУ на 2017-2018 учебный год	Сентябрь -2017 г.	Старший воспитатель		
1.2	Организация предметноразвивающей среды в группе по обучению детей правилам дорожного движения	В течение года	Воспитатели		
1.3	Оформление информационного «Уголка безопасности», папок-передвижек для родителей	В течение года	Воспитатели		
1.4	Выставка рисунков, поделок воспитанников ДОУ на тему «Пешеход на улице»	Апрель-2018 г	Воспитатели старшей и подготовительной группы		
1.5	Итоговый педсовет. (Утверждение плана работы на летний-оздоровительный период по профилактике ДДТТ)	Май- 2018 г.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель		
1.6	Участие в мероприятиях «Внимание дети!», конкурсах по ПДД.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели		
	2. Методическая работа				
2.1	Выставка и обзор методической литературы	Сентябрь-2017 г.	Старший		

	по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД»		воспитатель	
2.2	Контроль за организацией работы с детьми по теме ПДД	В течение года	Заведующий Старший воспитатель	
2.3	Инструктаж с воспитателями: - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь- 2017 г.,	Заведующий	
2.4	Консультация «Организация изучения правил дорожного движения с детьми»	В течение года	Старший воспитатель	
	1. Работа с детьми			
3.1	Цикл бесед поправилам поведения на дороге;правилам поведения на остановке и в транспорте	Сентябрь- 2017 г., май- 2018 г.	Воспитатели	
3.2	Наблюдения: • Наблюдение за движением пешеходов; • Наблюдение за движением транспорта; • Рассматривание видов транспорта;	В течение года	Воспитатели	
3.3	Беседы с воспитанниками: • Моя улица; • Пешеходный переход; • Транспорт; • Аккуратность гололёд на дороге вас спасёт; • Дорога не место для игр; • Какие бывают	В течение года	Воспитатели	

	машины; • Что такое светофор; • Правила поведения в автобусе; • Я велосипедист!; • Правила дорожные, которые нужно знать; • Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»; • Правила эти запомним друзья!			
3.4	 Сюжетно-ролевые игры: Мы водители и пассажиры; Водители и пешеходы; Шофёры; Транспорт; Служба спасения; Скорая помощь; Поездка на автомобиле; 	В течение года	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная группа)	
3.5	Дидактические игры: • Можно-нельзя; • По земле, по воде, по воздуху; • Наша улица; • Красный, желтый, зеленый; • Найди такой же знак; • Собери автомобиль; • Транспорт; • Угадай вид транспорта по описанию	В течение года	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная группа)	
3.6	Подвижные игры: • Воробушек и автомобили; • Бегущий светофор; • Мы едем, едем, едем; • Красный, желтый, зелёный; • Светофор; • Поезд.	В течение года	Воспитатели	
3.7	Чтение художественной литературы: ■ С. Михалков «Моя улица»,	В течение года	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная	

	«Велосипед», «Скверная история»; • С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; • А. Северный «Светофор»; • В. Семиренко «Запрещаетсяразрешается»; • В. Головко «Правила движения»; • Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»; • В. Волков «В парке»; • М Пляцковский «Светофор»; • И. Лешкевич «Гололед»; • В. Степанов «Машины»; • В. Кожевников «Светофор»; • И. Серяков «Улица, где все спешат»; • И. и Л. Сандбери «Мальчик и сто автомобилей»; • О. Бедарев «Правила дорожные»; • Н. Кончаловская «Самокат».		группа)	
3.8	Конструирование, рисование, лепка по ПДД	По плану воспитателя	Воспитатели	
3.9	Просмотр мультипликационных фильмов, презентаций, видеофильмов по ПДД	По плану воспитателя	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная группа)	
3.10	Беседы по безопасности	Каждый понедельник	Воспитатели	
	1. Работа с родителями		1	
4.1	Консультации:			
	• Как знакомить детей			

	с правилами дорожного движения; • Чем опасен гололед; • Учить безопасности — это важно; • Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге.	сентябрь - 2017 г. декабрь-2017 январь-2018	Воспитатели
4.2	Общее родительское собрание на тему «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	сентябрь - 2017	Заведующий
4.3	Оформление информационного стенда для родителей по ПДД:	В течение года	Воспитатели
4.4	Оформление папок- передвижек в групповых комнатах по ПДД	В течение года	Воспитатели

Ст. воспитатель: Т.Д. Нелипа

Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.

Дети - самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды - обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

- 1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
- 2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- 3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.
- большинстве обучения В дошкольных учреждений программа безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет

формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение:
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
 - умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей.

Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

• ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая

часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));

- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности).

На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине

(большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ - подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДОУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом

пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". Ha прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они - будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый

водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

Принципы воспитания и обучения

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность и др.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

- «Дорога в дошкольное учреждение».
- «Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению».
 - «Предвидение опасности на улицах».
 - «Виды транспортных средств».
 - «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке».
- «Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги».
 - «Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров».
 - «Виды и сигналы светофоров».
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный "зебра")».
 - «Дорожные знаки для пешеходов».
- «Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей».

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дошкольники младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три-четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти-шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения.

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожнотранспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи:

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно транспортном процессе.
- Обогатить представление детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок пешеход;
- Ребенок пассажир городского транспорта;
- Ребенок водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планово, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей

- 1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
- 2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
- 3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория место для игр).
- 4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

- 1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.
- 2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.
- 3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.
- 4. Надёжная ориентация налево- направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Чтобы выработать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, в первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок - надо стоять, а если - зелёный - повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, транспортными средствами троллейбусами. (автобусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги - справа).

И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги - справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержание занятий по изучению правил дорожного движения с той ил иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаться различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
 - Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный - запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки
 - Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
 - На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

• Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

- Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят дорожные знаки, как: информационно-указательные «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки - «Дети»; запрещающие знаки - «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки - «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета - «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса - «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.
- Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.
- В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:
- Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)
- Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф - для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Уголок может быть оформлен так:

- 1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30165 см).
- 2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации
 - 3. Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки жизнь вашего ребёнка»
- «Внимание мы ваши дети!»
- «Ребёнок имеет право жить!»
- «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

- 1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе
 - 2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей

- 3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
- 4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения
- 5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

Таким образом, обучение детей правилам и безопасности дорожного движения - это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

Формы и методы обучения дошкольников ПДД.

Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра-это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. Игра-это «путь детей к познанию мира, в котором они живут и который они призваны изменить» (М.Горький)

С точки зрения психологии игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений и навыков. В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения.

Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе.

Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях.

Игры можно классифицировать по нескольким критериям:

- 1) объем учебного материала в игровой ситуации;
- 2) учебно-воспитательные цели;
- 3) виды деятельности детей;
- 4) формы организации игры;
- 5) предмет моделируемой ситуации.

Эти критерии игры позволяют разделить их по типам и видам.

І. По объему используемого учебного материала:

- тематическая игра реализуется содержание одной изучаемой темы;
- комплексная содержание игры охватывает учебный материал двух или более тем.
 - II. По учебно-познавательным целям:
- диагностическая ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков;
- обучающая усвоение новых знаний на основе и актуализации ранее изученных;
- развивающая развитие личностных качеств ребенка (быстрота реакции, ориентировки на местности, внимательности и т.д.).
 - III. По виду познавательной и практической деятельности детей:
- творческая в процессе игры дети самостоятельно ищут пути решения дорожной ситуации;
- алгоритмическая задача детей заключается либо в выполнении, либо в выборе наиболее продуктивного алгоритма действий в условиях дорожного движения;
- комбинированная дети действуют по выбранному алгоритму, до определенного этапа, а далее самостоятельно завершают деятельность.

IV. По форме организации игры:

- индивидуальная каждый ребенок решает самостоятельно (или с воспитателем) определенную дорожную ситуацию;
- групповая дети разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе проводится вся игра или ее часть;
- фронтальная все дети выступают в качестве исполнителей одной роли и стремятся к единой цели игры.
 - V. По предмету моделируемой ситуации:
- межличностная моделируемая ситуация взаимоотношений людей в условиях дорожного движения и ребенок играет в тесном контакте с другими людьми;
- ролевая ребенок, играя с макетом, тренажером, ставит себя в условия выполнения различных ролей (водитель, пешеход, светофор и т.д.).

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения эффективно осуществляются в игровой форме.

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребенком. К сожалению, игры, выпускаемые по данной тематике различными производителями, далеко не однозначно описывают и изображают различные правила безопасного поведения на дороге. Поэтому, прежде чем начинать с помощью развивающих игр обучение ребенка, необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими рекомендациями по ее использованию. От того как взрослые сумеют научить

ребенка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации порой зависит не только его здоровье, но и жизнь. Любое игровое пособие должно содержать методические рекомендации по его использованию, описание самой игры, а также комментарии к дорожным ситуациям, используемым в данной игре. Воспитателю, проводящему занятия с помощью данного игрового пособия, должно быть абсолютно понятны ситуации, в которых могут оказаться дети во время игры

Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми "в улицу" старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок Младшая и средняя группы:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старшая и подготовительная группы:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;

- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
 - наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
 - значение дорожных знаков;
 - правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
 - пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
 - пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый; Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: "проезжая часть", "одностороннее и двустороннее движение", "пешеход", "переход", «светофор» и т. д.

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева - справа, вверху - внизу, спереди - сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Методическая база обеспечения дорожной безопасности.

Литература:

- 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста .-СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- 2. Т.Г.Хращева: Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста М. Педагогическое общество, 2005
- 3. Т.А. Шорыгина: О правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет М. Творческий центр. М.2009

- 4. Т.А.Шорыгина: Осторожные сказки. Безопасность для малышей: Книголюб, 2003
- 5. Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина: Безопасность Детство-Пресс 2002
- 6. Т.П. Гарнышева: ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры Детство Пресс Санкт-Петербург, 2009
- 7. Т.И. Данилова: Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД Детство-пресс. Санкт-Петербург
- 8. Г.П. Шалаева: Мои друзья дорожные знаки. М. Аст: слово, 2009 год
- 9. Т.Ф. Саулина: Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика-синтез. М. 2008г.

Дидактический материал:

Набор плакатов: Азбука юного пешехода / Кедр

Набор плакатов: Дорога на зеленый свет / Кедр

Набор плакатов: Дорожная азбука/ Кедр

Знаки дорожного движения/ МЦ Развитие

ПДД для маленьких/ Новое поколение, 2005

ПДД для детей дошкольного возраста, ТЦ «Сфера», 2005

«ПДД», Корифей, 2007

Дорожные ситуации, ТЦ «Сфера», 2009

Дорожная безопасность. Демонстрационный материал. С.

Вохринцева. Изд- во «Страна Фантазий», 2002

Правила - наши помощники. А.В. Горская. «Детство - Пресс», 2006

Настольные игры:

«Азбука пешехода», «Новое поколение», 2005

«Внимание, дорога!», ООО «Дрофа - Медиа», 2008

Игры в папке «Дорожные знаки», ООО «Дрофа - Медиа», 2008

Игра «Законы улиц и дорог», ОАО «Радуга», 2007 Игра

«Дорожная азбука», Москва, «Дрофа», 2008

Домино «Транспорт. Виды транспорта», «Десятое королевство», 2010 «Дорожные знаки», «Стенн Пазл», 2011 «Лото пешехода», МЦ «Развитие», 2011 «Лото чудо - техника», ЗАО «ЮНСИ», 2010 Игра «Азбука безопасности», Москва, Центр «Пропаганда», 2006 Игра «Внимание, дорога!», «Весна - дизайн», 2010 «Викторина по ПДД», «Новое поколение», 2009 «Безопасный город», «Фантазёр», 2010 «Юные водители», ООО «Дрофа - Медиа», 2011 «Красный! Жёлтый! Зелёный!», «Новое поколение», 2010 «Уроки светофора», «Мозаика - Синтез», 2009 «Это надо знать!!!», Обучающая детская игра-лото., 2010. «Путешествие в страну дорожных знаков», ОАО «Радуга», 2009 **3.2.**

Художественный материал.

- 1. Барто А. «Любочка».
- 2. Берестов В. «Стоял ученик на развилке дорог...».
- 3. Драгунский В. «На Садовой большое движение».

- 4. Житков Б. «Что я видел»
- 5. Жичка Ф. «Улица моя».
- 6. Завойская К. «Ехал старый пассажир.»
- 7. Известкова Н. «Штаб «светофор».
- 8. Капустикян С. «Посиди, послушай»
- 9. Кобина И. «Дошкольникам о технике».
- 10. Лунин И. «Я- поезд», «Будущий летчик».
- 11. Маршак С. «Мяч», «Автобус номер двадцать шесть»
- 12. Михалков С. «Одна рифма», «Велосипедист», «Дядя Степа-милиционер»,
- 13. «Гололед».
- 14. Могутин Ю. «Ты идешь по улице».
- 15. Пишумов Я. «Мы по городу идем» «Это улица моя»
- 16. Пшеничных С. «По дороге мчат машины»
- 17. Токмакова И. «На лошадке ехали»
- 18. Цыферов Г. «Сказки на колесах»

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

- 1. Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- 2. Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- 3. Из автобуса, троллейбуса, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
- 4. Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- 5. Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
 - 6. Не разрешайте детям играть вблизи дороги и на проезжей части.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению.

При выходе из дома:

- В темное время суток или в условиях недостаточной видимости рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами, обеспечивающих видимость этих предметов водителями транспортных средств.
- •Если у подъезда дома возможно движение транспортных средств, сразу обратите на это внимание ребенка и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед.
- •Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь нет ли за препятствием опасности.
 - •При движении по тротуару:
 - •Придерживайтесь правой стороны тротуара;
- •Не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
 - •Маленький ребенок должен идти рядом со взрослым, крепко держась за $py^{k}y$.

- •Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора или с территории предприятия.
- •Разъясните детям, что забрасывание проезжей части (камнями, стеклом) и повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю.
- •Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки с детьми возите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу:

- •Остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть.
- •Привлекайте ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге.
- •Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
 - •Учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства.
- •Не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами.
- •Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста.
- •Неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части:

- •Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по линии тротуара, иначе ребенок привыкнет переходить, где придется.
- •Идите только на зеленый сигнал светофора: ребенок должен привыкнуть, что на красный и желтый сигналы не переходят, даже если нет транспорта.
- •Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры; ребенок должен усвоить, что при переходе дороги разговоры излишни;
 - •Не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- •Не переходите дорогу наискосок, подчеркивайте и показывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы. Ребенку нужно объяснить, что это делается для лучшего наблюдения за автомототранспортными средствами;
- •Не выходите на проезжую часть из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, приучайте ребенка делать так же;
- •Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;
- •Не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг. Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;
- •При переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе ребенок может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдая за движением транспорта.

<u>При посадке и высадке из общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, такси):</u>

- Выходите впереди ребенка; маленький ребенок может упасть, ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
- •Подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки. Ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
- •Не садитесь в общественный транспорт (троллейбус, автобус) в последний момент при его отправлении (может прижать дверьми). Особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;
- •Научите ребенка быть внимательным в зоне остановки это опасное место для ребенка: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, кроме того, пешеходы здесь часто спешат и могут случайно вытолкнуть ребенка на проезжую часть.

При ожидании общественного транспорта:

•стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии - на тротуаре или обочине.

При поездке в автомобиле:

Правила дорожного движения РФ устанавливают (п. 22.9): «Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства. Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных безопасности, должна осуществляться ремнями c использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих росту и весу ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля только с использованием специальных детских удерживающих устройств. Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла».

- •Приучайте детей младшего возраста сидеть в автомобиле только на заднем сиденье, не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано специальным детским сиденьем. Объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции бросает ребенка вперед, и он ударяется о стекло передней панели; этого достаточно, чтобы он погиб или был сильно ранен.
- •Не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло или панель.
- •Ребенок должен быть приучен к тому, что первым из автомобиля выходитвзрослый, чтобы помочь сойти ребенку и довести его до перехода или перекрестка.
 - •Не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

При поездке в общественном транспорте:

• приучите детей крепко держаться за поручни, чтобы при торможении ребенок не получил травму от удара;

• объясните ребенку, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он остановится.

ПАМЯТКА ДОШКОЛЬНИКУ «ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»

Каждый день вы выходите на улицу и становитесь участниками дорожного движения.

Запомните основные правила и не нарушайте их.

Основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах

- 1. Никогда не выбегай на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому что водитель не может остановить машину сразу.
- 2. Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.
- 3. На проезжую часть можно выходить только в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.
- 4. Выйдя из автобуса, не выбегай на дорогу. Подожди, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходи дорогу.
- 5. Нельзя выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках.
 - 6. Не выбегай на дорогу вне зоны пешеходного перехода.

В этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.

- 2. Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью. Лучше это делать во дворе или на детской площадке.
- 8. При переходе дороги согласовывай свои действия с сигналами светофора.

Помните! Только строгое соблюдение Правил дорожного движения защищает всех от опасностей на дороге. • разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;

- Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:
 - •моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
 - интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия.