**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад № 1 «Соловушка»**

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 1»
Протокол № 1 от «09» 09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1»
_____/И.О. Винникова/
Приказ № 67 от «10» 09.2020г.

# Рабочая программа воспитателя для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) второй младшей группы

Разработали:
воспитатели Ямина Т.Г., Дьячкова А.В.

Прокопьевский ГО, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка ……..……..1

1.2.Цель и задачи реализуемой программы ……..……....4

1.3.Принципы и подходы к формированию программы…….……..……5

1.4. Характеристика детей с ОНР младшего возраста……...5

1.5. Планируемые результаты …….……6

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание образовательных областей ……..……8

2.2.Формы взаимодействия с семьей……..……..23

2.3.Содержание коррекционной работы…….....24

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ..……..29

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ..……29

3.3. Распорядок и режим дня……..33

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий …….35

3.5. Методический комплект к программе ……..38

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 1»

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин.)

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «…воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных,независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка.»

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**-Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**-Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**-Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**-Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**-Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 1.2.Цели и задачи реализуемой программы

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## 1.3.Принципы и подходы к формированию программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культур сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

## 1.4.Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

## (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При ***первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко ***второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## 1.5.Планируемые результаты

Данная программа направлена на сохранение баланса между всеми разделами деятельности и призвана обеспечить:

- квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи);
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Речевое развитие**

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части

тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Познавательное развитие**

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимаем посильное участие в их подготовке.

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально- ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

**Физическое развитие**

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см;

может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1.Содержание образовательных областей.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать чувственный опыт детей.

Формировать перцептивную деятельность.

Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов.

Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.

Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.

Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.

Воспитывать слухоречевую память.

Развивать зрительное внимание и память.

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы).

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.

Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых.

Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.

Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик).
Познакомить с домашними птицами (петух, курица), животными (кошка, собака, корова, лошадь) и их детенышами, их образом жизни.
Учить называть отличительные особенности их внешнего вида.
Сформировать первоначальные представления о диких птицах (ворона, сорока, воробей, голубь, грач), животных (лиса, заяц, медведь, волк), их детенышах, внешнем виде, образе жизни.
Сформировать представления о таких насекомых, как бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар.
Научить узнавать их по внешнему виду.
Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**Форма**.
Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов.
Обучать различению объемных форм и плоских фигур (круг — шарик, квадрат — кубик), используя зрение и осязание.
Учить правильному называнию геометрических фигур.
Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме).
**Величина**.
Учить сравнивать контрастные по величине предметы.
Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).
Учить использовать слова: большой, маленький.
**Количество**.
Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «Сколько?»
Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3).
Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.
Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).
Учить понимать вопросы: «Поровну? Больше? Меньше?»
Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много.
Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади).
Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).
Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.
Учить оценивать свои поступки и поступки других людей.

Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности.
Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Формировать у каждого ребенка образ Я.
Формировать начальные сведения о человеке.
Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек.
Знакомить с правами и обязанностями детей группы.
Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Побуждать детей к активной игровой деятельности.
Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности.
Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила.
Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.

**Подвижные игры**

Развивать двигательную активность детей.
Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками.
Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия.

**Дидактические игры**

Учить собирать картинки из 2—4 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
Учить собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение.
Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу («Блоки Дьенеша»).
Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2—3 цвета.
Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму.
Формировать навыки игры в лото, парные картинки.

**Сюжетно-ролевая игра**

Расширять представления о социальной действительности.
Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий.
Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры.
Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.
Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.

**Театрализованные игры**

Развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности.

Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать.
Стимулировать эмоциональное восприятие сказок.
Воспитывать воображение, инициативность, фантазию.
Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности. Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений.
Раскрывать творческий потенциал.
Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке.
Познакомить с отдельными видами театрализованных игр.
Подготовить и провести театрализованные игры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» в разных видах театра.
Обеспечить активное участие всех детей в театрализованных играх.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол.
Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность.
Учить убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду.
Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека.
Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду.
Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города.
Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе.
Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными.
Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ7

Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.
Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.
Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.
Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.
Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов).
Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.
Обучать играм со строительным материалом.

Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.
Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций.
Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.
Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства.
Воспитывать эстетический вкус.

**Рисование**
Учить передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений.
Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее.
Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков. Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий.
Учить закрашивать круглые формы.
Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга. Формировать способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий.
Учить рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладины лесенки.
Учить создавать несложные сюжетные композиции.
Закреплять знание названий основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий).
Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.

**Аппликация**
Воспитывать интерес к аппликации.
Побуждать к отражению в аппликации простых предметов и явлений.
Учить работать с кистью и клеем аккуратно.
Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой.
Учить создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету.
Развивать чувство ритма.
Учить пользоваться ножницами, осваивать все видов прямых разрезов.

**Лепка**
Воспитывать интерес к лепке.
Формировать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы.
Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей.
Формировать умение лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать музыкальные и творческие способности.

Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

**Слушание**

Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.).

Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание.

Формировать умение слышать двухчастную форму пьесы.

Развивать звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте).

Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки).

Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).

**Музыкально-ритмические движения**

Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром.

Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой.

Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп).

Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве.

Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки.

Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики».

Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии.

Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе.

Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).

**Пение**

Формировать у детей речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни.

Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками.

Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания.

Развивать диафрагмальное дыхание, модуляцию голоса, плавность, интонационную выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, петь естественным голосом без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си).

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Формировать простейшие приемы игры на них.

Развивать чувство ритма.

Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.

Формировать правильную осанку.

Проводить профилактику плоскостопия.

Развивать такие физические качества как выносливость, быстроту, силу, координацию движений.

Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей.

Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.

**Основные движения**

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, врассыпную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру.

Прыжки. Обучать прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур (d=3см), через канат (d=5см), доску (ширина — 10см). Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги.

Обучать спрыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат (h=5см). Совершенствовать навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях.

Бросание, ловля, метание. Обучать катанию мяча в ворота. Формировать умение ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча — ведущей рукой.

Ползание и лазание. Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях. Обучать лазанию на вторую ступеньку гимнастической стенки. Формировать умение лазания по гимнастической стенке, по наклонной лесенке. Обучать ходьбе приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки.

Упражнения в равновесии, на координацию движений

Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для совершенствования координации движений использовать комбинации различных движений.

Учить ходить по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной 15—25 см. Учить ходить между предметами, с перешагиванием через предметы. Учить выполнять медленное кружение в обе стороны.

Строевые упражнения

Обучать построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг, в рассыпную.

Общеразвивающие упражнения

Формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без предметов.

Учить поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать их.

Учить перекладывать предметы из рук в руку перед собой, над головой, предавать мяч друг другу над головой.

Учить, лежа на спине, попеременно поднимать и опускать ноги.

Формировать умение ставить ногу на носок и пятку вперед, назад, в сторону, подниматься на носки.

Учить приседать, держась за опору, и без нее.

Спортивные упражнения

Учить катать друг друга на санках, кататься на санках с невысокой горки.
Формировать умение скользить по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.
Учить залезать на трехколесный велосипед, слезать с него, кататься по прямой, выполнять повороты.

Подвижные игры
Развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество.
Формировать умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).

## 2.2.Формы взаимодействия с семьей

**Цель** - установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми Программы, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

**В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития;
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие родителей (законных представителей) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе коррекционного образования;
- предоставление информации семье о Программе, реализуемой в МБДОУ;
- создать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- создать условия для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы;
- включение родителей в общественное управление и оценку качества образовательной деятельности МБДОУ. Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и

микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

| ***Участие родителей в жизни ГРУППЫ*** | ***Формы участия*** | ***Периодичность сотрудничества*** |
|---|---|---|
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование<br>- Социологический опрос - интервьюирование<br>- «Родительская почта» | 2-3 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год<br>Постоянно<br>Ежегодно |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные<br>и групповые фотоальбомы,<br>фоторепортажи «Из жизни группы»,<br>«Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;<br>-памятки;<br>-обновление информации на сайте группы;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы,<br>конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания; | 1 раз в квартал<br><br><br><br><br>Обновление постоянно<br>1 раз в месяц<br>По годовому плану<br>1 раз в квартал<br>1 раз в квартал |
| **Сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное** | -Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>- Семейные гостиные | 1 раз в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По плану<br>1 раз в квартал |

| | | |
|---|---|---|
| **пространство** | - Клубы по интересам для родителей;<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности<br>- Творческие отчеты кружков | Постоянно по годовому плану<br>2-3 раза в год<br>1 раз в год |

***Совместная деятельность с родителями*** позволит повысить качество образования и поможет преодолеть авторитаризм; увидеть мир с позиции ребенка; относиться к нему как к равному себе, понимать недопустимость сравнения с другими детьми; учитывать его сильные и слабые стороны; проявлять заинтересованность в его действиях, готовность к эмоциональной поддержке, установлению доверительных отношений с ним. Для этого необходимо обеспечить:

**Перспективный план по работе с родителями во второй младшей группе (Приложение 1)**

2.3.Содержание коррекционной работы

## СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ.

Задачи, стоящие перед учителем - логопедом

Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.

Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.

Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.

Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.

Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.

Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.

Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.

Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.

Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания.

Работа по коррекции звукопроизношения.

Развитие фонематического восприятия детей.

Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.

Развитие восприятия ритмико - слоговой структуры слова.

Формирование навыков словообразования и словоизменения.

Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.

Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.

Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.

Задачи, стоящие перед воспитателем

Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.

Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков.

Заполнение протокола обследования, изучение его результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы.

Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.

Расширение кругозора детей.

Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико - тематическим циклам.

Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.

Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.

Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.

Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.

Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.

Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.

Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр, в театрализованной деятельности детей, через использование поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

**Содержание коррекционно - развивающей работы в повседневной жизни**

| **Формы работы** | **Содержание работы** |
|---|---|
| Утренняя гимнастика | Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве. |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях. |

| | |
|---|---|
| Сюжетно-ролевая игра | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. |
| Засыпание под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну. |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня. |
| Ленивая гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве. |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность. | Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики. |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда | Расширение и активизация речевого запаса детей. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедическихзанятий. |
| Индивидуальная работа по плану воспитателя | Развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия, познавательной деятельности. |

**Комплексно - тематическое планирование во второй младшей группе**

| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1-2 | Здравствуй, детский сад! | |
| | 3 | Осень. | Сбор разноцветных листочков |
| | 4 | Лес осенью. Ягоды и грибы. | Рисование (песок, манка и т.д.) «Волшебные пальчики» |
| Октябрь | 1 | Огород. Овощи. | Лепка из пластилина «Собираем урожай»(разноцветные шарики) |
| | 2 | Сад. Фрукты. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» |
| | 3 | Одежда. Головные уборы. | Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **4** | Обувь. | Дидактическая игра «Найди пару» |
| **Ноябрь** | **1** | Моя семья.<br>Мой дом. | Игра-драматизация «Кто в домике живёт»<br>(использование сухого бассейна) |
| | **2** | Части тела. | Опыт «Чиним игрушку»<br>(строение человека) |
| | **3** | Игрушки. | Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»<br>(совместное с родителями творчество) |
| | **4** | Поздняя осень.<br>Хлеб - всему голова! | Лепка из пластилина «Рогалики» |
| **Декабрь** | **1** | Зима. Зимние забавы. | Досуг «Здравствуй, зима!» |
| | **2** | Мониторинг. Зимующие птицы. | Сортировка семян «Угощение для птиц» |
| | **3** | Мониторинг. Животные жарких и холодных стран. | Драматизация по стихотворению «Где обедал воробей» (С.Я. Маршак) |
| | **4** | Новогодний праздник. | Новогодний утренник |
| **Январь** | **3** | Домашние животные и их детеныши. | Звуковая игра «Домашние животные» |
| | **4** | Дикие животные и их детеныши. | Интегрированное занятие «В гостях у мишки» |
| **Февраль** | **1** | Наша пища. Труд повара. Посуда. | Опыт «Сварим куклам суп»<br>Экскурсия на пищеблок |
| | **2** | Транспорт. | Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движенье» |
| | **3** | День защитника Отечества. | Фотовыставка «Мой папа» |
| | **4** | Орудия труда. Инструменты. Профессии. | Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья» |
| **Март** | **1** | Весна. Мамин праздник. | Утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник» |
| | **2** | Птицы весной (перелетные птицы). | Наблюдение за птицами<br>Совместная поделка из бросового материала «Гнездо» |
| | **3** | Домашние птицы и их детеныши. | Интегрированное занятие «В деревню к бабушке» |
| | **4** | Стройка. | Строим дом из кубиков |
| **Апрель** | **1** | Мебель. | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» |
| | **2** | День космонавтики. | Сюжетно-ролевая игра «Мы – космонавты» |
| | **3** | Рыбы. | Коллективная аппликация из готовых форм «Рыбки плавают» |
| | **4** | Цветы (полевые, садовые, комнатные цветы). | Коллективная работа «Весенний луг» |
| **Май** | **1** | Насекомые. | Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество) |
| | **2** | День Победы! | Изодеятельность «Салют Победы» |
| | **3** | Мониторинг. | Развлечение «Мы подросли и повзрослели» |
| | **4** | Мониторинг. | Развлечения, игры. |

## 3.Организационный раздел

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Игровое оборудование

При организации предметно-пространственной развивающей среды в младшей группе нужно учитывать, что дети младшего дошкольного возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность (Полякова М.Н.), поэтому не следует часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих центров.

На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с тяжелой речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. В центре группового помещения рекомендуется оставлять свободное место для езды на трехколесном велосипеде, катания в большом грузовике, катания кукол в коляске, сооружения модульных конструкций. С учетом того, что в этом возрасте у детей формируются сенсорные способности (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в группе должно быть

достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов - заместителей.

Дети младшего дошкольного возраста предпочитают крупные яркие игрушки, которые должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. Особенно в логопедической группе не должно быть неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются эталонные представления об окружающем.

Помня о том, что развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, педагогам следует оснащать развивающую среду в младшей логопедической группе большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики.

Дети четвертого года жизни с общим недоразвитием речи, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для чего также должны быть созданы все условия. При этом начинающееся формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно - ролевых игр.

Особое значение в младшей группе необходимо уделять играм-драматизациям и театрализованным играм, проводимым, конечно, пока на самом элементарном уровне. Это требует должного оборудования (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята». В младшей группе обязательно оборудуется уголок «Учимся говорить».

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении.

**Центр «Учимся говорить» в групповом помещении.**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Два-три стульчика или скамеечка.
3. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одномоментно).
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
8. Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.)
9. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
10. Лото «Парные картинки».
11. Лото «Игрушки».
12. Лото «Магазин».
13. Игра «Найди маму».
14. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

**Центр «Мы познаем мир» в групповом помещении.**

1. Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика.
2. Резиновый коврик.
3. Халатики.
4. Нарукавники.
5. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды.
6. Пищевые красители.

7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.
8. Игрушки для игр с водой.
9. Несколько комнатных растений.
10. Леечки.
11. Палочки для рыхления почвы.
12. Опрыскиватель.
13. Коврограф.
14. Игра «Волшебное дерево» (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

**Центр «Маленькие математики» в групповом помещении.**
1. Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. «Играйка 3» для развития математических способностей.
7. Блоки Дьенеша для самых маленьких (СПб., «Корвет», 2004).
8. Палочки Кюизенера.
9. «Геометрический паровозик».
10. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).

**Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр» в групповом помещении.**
1. Стеллаж для книг.
2. Столик и два стульчика.
3. Мягкий диванчик.
4. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.
5. Маленькие ширмы для настольного театра.
6. Коврограф.
7. Детские книги по программе.
8. Любимые книжки детей.
9. Книжки-малышки.
10. Книжки-игрушки.
11. Пособие Н. В. Нищевой «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок».
12. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).
13. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

**Центр «Мы играем» в групповом помещении.**
1. Куклы маленькие, средние, большие обоего пола.
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплекты постельного белья для кукол.
4. Комплекты мебели для кукол.
5. Коляски для кукол.
6. Наборы кукольной посуды.

7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе» и др.
8. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.)
9. Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства.

**Центр «Маленькие конструкторы» в групповом помещении.**
1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
2. Крупная мозаика.
3. Крупные конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
4. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
5. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
6. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).
7. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
8. Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.
9. Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
10. Сухой бассейн и разноцветными шариками.

**Уголок «Маленькие строители» в групповом помещении.**
1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками.
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т. п.)
5. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.
6. Мягкие модульные конструкции.

**Центр «Маленькие художники» в групповом помещении.**
1. Толстые восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Цветные карандаши.
4. Гуашь.
5. Акварельные краски для рисования пальчиками.
6. Пластилин.
7. Цветная и белая бумага.
8. Картон.
9. Обои.
10. Наклейки.
11. Ткани.
12. Самоклеящаяся пленка.
13. Кисточки для рисования.
14. Поролон.
15. Печатки, клише.

16. Клеевые карандаши.
17. Наборное полотно.
18. Доска.
19. Коврограф.
20. Магнитная доска.

**Центр «Маленькие музыканты» в групповом помещении.**

1. Музыкальный центр и CD с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.
2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.
3. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками.
4. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т.п.)
5. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.
6. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.

**Уголок «Мы дежурим» в групповом помещении.**

1. Плакат «Мы дежурим» и комплект предметных картинок-символов к нему.
2. Фартучки и колпачки для дежурных.

**Уголок «Маленькие спортсмены» в групповом помещении.**

1. Большие надувные мячи (2—3 штуки)
2. Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).
3. Обручи (3—4 штуки).
4. Флажки разных цветов (8—10 штук).
5. Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).
6. Тонкий канат, веревки.
7. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).
8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.
9. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).
10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
11. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс; гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т. п.).
12.Трехколесный велосипед или тренажер-велосипед, сделанный из трехколесного велосипеда со снятыми колесами.
13. Забавная игрушка-кольцеброс.

**Организация развивающей среды в раздевалке.**

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей).
2. Скамейки.
3. «Алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Вот, что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
5. Стенд «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).

6. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).
7. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).
8. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

**Организация развивающей среды в туалетной комнате.**
1. Традиционная обстановка.
2. «Алгоритм» процесса умывания.

## 3.3. Распорядок и режим дня

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

| **Компоненты** | **Содержание** | **Младшая 3-4 года** |
|---|---|---|
| **Прием детей, прогулка** | Прием детей осуществляется на улице | 7.00-7.30 |
| **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | Индивидуальная работа по заданию логопеда, развивающие игры | 7.30-8.05 |
| **Утренняя гимнастика** | Общеразвивающие упражнения | 8.05-8.15 |
| **Минутка здоровья** | Психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, | 8.15-8.20 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Гигиенические процедуры, сервировка стола, прием пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков | 8.20-9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность**<br><br>**Индивидуальная работа логопеда с детьми** | Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам и фронтально<br>Игровые занятия, двигательные разминки между занятиями (физкультминутки) | 9.00-9.50 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка,** | Наблюдение, подвижные игры, совместная деятельная воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, труд детей в природе | 09.50-12.00 |
| **Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми** | Гигиенические процедуры<br><br>Психогимнастика, речевые игры, пальчиковая гимнастика | 12.00-12.20 |
| **Подготовка** | Сервировка стола, прием пищи, воспитание культурно- | 12.20-12.50 |

| | | |
|---|---|---|
| **к обеду, обед** | гигиенических навыков | |
| **Подготовка ко сну Сон** | Релаксация, чтение художественной литературы | 12.50-15.00 |
| **Постепенный подъем** | Гимнастика после сна, ходьба по тактильным дорожкам, закаливание (воздушные контрастные ванны) | 15.00-15.10 |
| **Полдник** | Сервировка стола, прием пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков | 15.10-15.40 |
| **Логочас,**<br><br>**Кружковая работа (по плану)** | Работа по заданию логопеда (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, закрепление поставленных звуков, лексико-грамматические игры, развитие связанной речи)<br><br>Совместная деятельность воспитателя с детьми по дополнительным образовательным программам. | 15.40 – 16.30 |
| **Прогулка** | Наблюдение, подвижные игры, совместная деятельная воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, труд детей в природе | 16.30-17.30 |
| **Ужин** | Сервировка стола, прием пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков | 17.30– 18.00 |
| **Прогулка** | Наблюдение, подвижные игры, совместная деятельная воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, труд детей в природе | 18.00-18.30 |
| **Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой.** | Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения. Подвижные игры на прогулке | 18.30-19.00 |

***Холодный период года***

| **Режимные моменты** | **Младшая 3-4 года** |
|---|---|
| **Утренний прием Самостоятельная деятельность** | 7.00-8.00 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.00-8.10 |
| **Минутка здоровья** | 8.10-8.20 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.20-9.00 |
| **Непосредственно-образовательная деятельность** | 9.00-9.40 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 9.40-11.30 |
| **Возвращение** | 11.30-12.15 |

| | |
|---|---|
| **с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность** | |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.15-12.30 |
| **Подготовка ко сну** | 12.30-15.00 |
| **Сон** | |
| **Постепенный подъем** | 15.00-15.20 |
| **Полдник** | 15.20-15.40 |
| **Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность** | 15.40 – 15.55 |
| **Самостоятельная деятельность** | 15.55 -16.35 |
| **Прогулка** | 16.35-17.45 |
| **Ужин** | 17.45– 18.00 |
| **Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой** | 18.00-19.00 |

***Летний оздоровительный период***

| **Режимные моменты** | **Младшая 3-4 года** |
|---|---|
| **Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.** | 7.00-8.20 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.20- 9.00 |
| **Игры, подготовка к прогулке** | 9.00-9.15 |
| **Игры, наблюдения, совместная образовательная деятельность на прогулке, воздушные, солнечные ванны, труд** | 9.15-11.40 |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры** | 11.40-12.00 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.20-12.50 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.50-15.00 |
| **Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика** | 15.00-15.20 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.20-15.40 |
| **Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку** | 15.40 -15.55 |
| **Прогулка** | 15.55 -17.45 |
| **Ужин** | 17.45– 18.00 |
| **Игры, досуг, наблюдения, уход домой** | 18.00-19.00 |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

| **День недели** | **Младшая группа (15мин)** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **9.10-9.25** Музыкальное |
| | **9.35-9.50** Ознакомление с окружающим миром (познание) |
| | |
| **ВТОРНИК** | **9.10-9.25** ФЭМП (познание) |
| | **9.35-9.50** Худ. эстетическое развитие (лепка) |
| | **15.45-16.00** Физическая культура |
| **СРЕДА** | **9.10-9.25** Музыкальное |
| | **9.35-9.50** Речевое |
| | |
| | |
| **ЧЕТВЕРГ** | **9.10-9.25** Худ. эстетическое развитие (рисование) |
| | **9.35-9.50** Физическая культура |
| | |
| | |
| **ПЯТНИЦА** | **9.10-9.25** Худ. эстетическое развитие (Аппликация/конструирование) |
| | **9.35-9.50** Физическая культура |
| | |
| | **11 (2ч45 мин)** |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты. Примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес воспитанников к:

- сезонным изменениям, явлениям окружающей природы (вода, земля, птицы, животные и др.), их влияние на жизнь человека и животного, растительного мира;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сохранению здоровья, безопасности жизнедеятельности;
- народной культуре и традициям.

**Задачи педагога:**

**Отдых**.

Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.**

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

**Праздники.**

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность**.

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

## 3.5. Методический комплект к программе

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н.В Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
19. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышек. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
26. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
27. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
28. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

## 3.6. Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.

2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.

4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.

5. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПБ.,

2008.

7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М,2005.

8. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб., 2010.

10.Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

11.Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

12. Терехова А. Н. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.

12. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

13. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам.— СПб., 2009.

14. Филичева Т. Б.,Чиркина Г. В.Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

15. Филичева Т. Б.,Чиркина Г. В.Программа воспитания и обучения детей общим недоразвитием речи

## Приложение 1

### Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе «Воробушки» на 2020-2021 учебный год

**Сентябрь**

1. Индивидуальные консультации с родителями детей: «Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике»;

2. Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Выбор родительского комитета»;

3. Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей, антропометрия.

4. Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника»;

5. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»;

6. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».

7. Составление социального паспорта семьи;

8. Наглядно – текстовая информация «Адаптация в ДОУ»;

9.Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.

**Октябрь**

1. Консультация «Одежда детей в группе и на улице».

2. Консультация «Поговорим о правильном питании»;

3. Наглядная агитация «Уголок здоровья»;

4. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»;

5. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»;

6.Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе;

7. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период;

8. Выставка осенних поделок из природных материалов сделанных родителями и детьми.

9. Праздник осени.

10. Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».

**Ноябрь**

1. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».

2. Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».

3. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»;

4. Развлечение «Мамочка любимая» и организация чаепития;

5. Фотовыставка «Мамочка моя»;

6. Выставка детских рисунков «Моя милая мама»;

7. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».

8. Анкета «Закаливание детей дома».

9. Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».

10. Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома.

**Декабрь**

1. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику;

2. Консультация «Зачем и как учить стихи»;

3. Беседа «О правилах поведения на празднике»;

4. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

5. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»;

6. Помощь родителей в расчистке снега на участках;

7. Конкурс поделок к Новому году.

8. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

**Январь**

1. Наглядно – текстовая информация «Игры и забавы зимой»;

2. Консультация «Сказки читаем-речь развиваем»;

3. Подготовить раскраски по народным сказкам, шаблоны дымковских игрушек.

4. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»;

«Как уберечься от простуды»;

5. Показ выполнения артикуляционной гимнастики.

6. Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период;

7. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

8. Творческая выставка детских работ «Красота дымки».

**Февраль**

1. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»;

2. Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».

3. Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».

4. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка);

5. Выставка детских рисунков «Мой папа».

6. Оформить праздничное поздравление к празднику пап.

7. Наглядно – текстовая информация «Этикет».

8. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться».

9. Привлечение родителей к созданию мини-музея «Куклы в народных костюмах».

**Март**

1. Фотовыставка «Я мамин помощник»;

2. Памятка для родителей «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)»;

3. Консультация «Мамы разные нужны»;

4. Утренник 8 Марта;

5. Консультации «Как преодолеть капризы»;

6. Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором»;

7. Наглядная агитация «Это интересно»;

8. Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»;

9. Совместное создание в группе огорода;

10. Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»

**Апрель**

1. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»;

2. Консультация «Я и дорога»;

3. Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ»;

4. Развлечение «День смеха»;

5. Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка»;

6. Проведение субботника по благоустройству детской площадки;

7. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».

8. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.

**Май**

1. Родительское собрание «Чему мы научились»

2. Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.

3. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада;

4. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь ребенок  младшей группы»;

5. Консультация «Как организовать летний отдых детей»;

6. Наглядно – текстовая информация «Ребенок в мире техники и технологии»;

7. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»;

8. Фотовыставка «Наша дружная семья-детский сад».

9. Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.

10. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.



Винникова Ирина Олеговна
Подписано цифровой подписью: Винникова Ирина Олеговна
Дата: 2022.03.17 12:55:39 +07'00'