

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Соловушка»**

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 1»
Протокол № 1 от «09» 09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1»
/И.О. Винникова/
Приказ № 67 от «10» 09.2020г.



**Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелым нарушением
речи (общим недоразвитием речи) второй младшей группы**

Разработал:
учитель-логопед Галицкая О.Г.

Прокопьевский ГО, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Характеристика детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
3. Целевые ориентиры. Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Особенности организации образовательной деятельности
2. Интеграция деятельности учителя-логопеда и педагогов
3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»
5. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности
6. Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Психолого – педагогическое обеспечение реализации программы
2. Условия и средства реализации программы (Организация предметно-пространственной развивающей среды. Информационное обеспечение программы. Учебно-методическое обеспечение программы.)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адресат: Рабочая программ по образовательной области «Речевое развитие» разработана для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) с нарушениями речи.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальность данного обучающего курса обусловлена непреклонным ростом числа детей с речевой патологией, в том числе одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речи, каким является общее недоразвитие речи (ОНР). Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности, поэтому остро нуждаются в специальной квалифицированной помощи логопеда.

Цель рабочей программы:

- построение системы работы в выпускной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основными задачами рабочей программы являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основные задачи раздела «Речевое развитие»:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Введение дополнений и изменений в содержание работы носит дифференцированный характер и связано с различием возможностей воспитанников и своеобразием речевых и когнитивных возможностей дошкольников с ОНР 1-2 уровней, дизартрией и другими дефектами.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

1) диагностическая работа

- выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

2) коррекционно - развивающая работа

- своевременная специализированная помощь в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, формирование коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации;

3) консультативная работа

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

4) информационно – просветительская работа

- разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителям (законными представителями), педагогическими работниками.

Данные направления отражают основное содержание программы коррекционной работы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

(на основе требований ФГОС ДО):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме того, при разработке Программы учитывались **принципы и подходы** её формирования, определённые главной целью комплексной программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Построение регионального компонента программы (Содержание, формируемое участниками образовательного процесса) осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Нормативные документы, на основании которых осуществляется педагогическая деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Программно-методический комплекс образовательного процесса:

- Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 1»
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (под ред. Н.В. Нищевой Н.В., - СПб, 2015)

1.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

- число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями: ребенок с ОНР 1-2 уровня речевого развития.

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов,

времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Общее недоразвитие речи сочетается с дизартрическим компонентом.

Дизартрия – расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи. Речь детей с дизартрией невнятная, нечеткая, малопонятная («каша во рту»), что обусловлено недостаточной иннервацией мышц губ, языка, мягкого неба, голосовых складок, гортани, дыхательной мускулатуры. Поэтому при дизартрии развивается целый комплекс речевых и неречевых нарушений, составляющих суть дефекта.

Нарушения звукопроизношения при дизартрии могут быть выражены в различной степени, в зависимости от локализации и тяжести поражения нервной системы. При стертой дизартрии наблюдаются отдельные фонетические дефекты (искажения звуков), «смазанность» речи». При более выраженных степенях дизартрии имеются искажения, пропуски, замены звуков; речь становится медленной, невыразительной, невнятной. Общая речевая активность заметно снижена. В самых тяжелых случаях, при полном параличе речедвигательных мышц моторная реализация речи становится невозможной.

Специфическими чертами нарушения звукопроизношения при дизартрии служат стойкость дефектов и трудность их преодоления, а также необходимость более длительного периода автоматизации звуков. При дизартрии нарушается артикуляция практически всех звуков речи, в т. ч. гласных. Для дизартрии характерно межзубное и боковое произношение шипящих и свистящих звуков; дефекты озвончения, палатализация (смягчение) твердых согласных.

Вследствие недостаточной иннервации речевой мускулатуры при дизартрии нарушается речевое дыхание: выдох укорочен, дыхание в момент речи становится учащенным и прерывистым. Нарушение голоса при дизартрии характеризуется его недостаточной силой (голос тихий, слабый, иссякающий), изменением тембра (глухостью, назализацией), мелодико-интонационными расстройствами (монотонностью, отсутствием или невыраженностью голосовых модуляций).

Программа разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (под ред. Н.В. Нищевой Н.В., - СПб.: Детство – Пресс 2015).

1.3. Целевые ориентиры. Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- понимает двуступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображённые на картинке и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге;
- рассказывает простые потешки;
- общается с помощью предложений, состоящих из двух-трёх слов;
- правильно произносит простые согласные звуки;
- не нарушает звуко-слоговую структуру двусложных слов;
- не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Особенности организации образовательной деятельности

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Основной формой работы Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В содержание обучения и воспитания введено 19 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

2.2. Интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Ведется тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей, в которой логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки, игры и упражнения;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 2-3 пятиминутки на неделю, они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения, и прежде всего, индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности

детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. На интегрированных занятиях используются все виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, лексико-грамматические упражнения, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, высокий темп работы, физкультурная и релаксационная паузы позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В МБДОУ «Детский сад № 3» г.Чебоксары создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в индивидуальных тетрадях детей, родительских логопедических папках «Родителям о речи ребенка». Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы родительских логопедических папок помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Младший дошкольный возраст (3-4 лет)

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет — играют, спит — спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел — сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает — умывается).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Воспитывать внимание к звуко-слоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные бб конструкции с простыми предложениями со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).

Развивать внимание к звуко-слоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.

Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [т], [ф], [в], [б], [г], [к], [х]

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

2.5. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц	Неделя	Лексические тема	Развитие импрессивной стороны речи, речевого слуха, слухового внимания.	Темы НОД по совершенствованию лексико – грамматических представлений (2 раза в неделю)	Темы НОД по развитию связной речи (1 раз в неделю)	Темы НОД по формированию произносительных навыков и элементарного обучения грамоте (1 раз в неделю)	Развитие общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.
I период обучения (сентябрь – декабрь) 14 недель (56 занятий)							
СЕНТЯБРЬ	I 1 - 4	Обследование уровня импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико - фонематической стороны речи, развития связной речи. Заполнение речевых карт. Мониторинг заполнения детей воспитателями и специалистами ДООУ.					
	II 7 – 11						

	III 14 – 18	<i>Здравствуй, детский сад!</i>	Формирование умений: 1.Вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции. 2.Соотносить изображения с их словесным обозначением. 3. Показывать и по возможности называть сотрудников детского сада	Расширение предметного словаря по теме, введение обобщающего слова. Игра «Где это происходит?»,	Стихотворение Ларисы Зиминой «Детский сад» (слушание, договаривание и заучивание)	Диагностическое обследование	<u>Подвижная игра</u> <i>ДАВАЙТЕ ВМЕСТЕ С НАМИ</i> Давайте вместе с нами (Поднимают руки в стороны) Потопаем ногами, (Топают ногами стоя на месте) Похлопаем в ладоши, (Хлопают в ладоши) Сегодня день хороший! (Поднимают прямые руки вверх, в стороны) <u>Пальчиковая гимнастика</u> <i>«Дружат дети»:</i> Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики 1-5 вышли пальчики гулять, 1-5 в домик спрятались опять. Пальчики дружные всем нам очень нужные
--	----------------	---------------------------------	---	--	--	-------------------------------------	---

	IV 21 – 25	<i>Осень. Деревья</i>	Формирование умений: 1. Вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. 2. Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”. 3. Понимать вопрос: Где?	Расширение предметного словаря по теме, введение обобщающего слова.	Стихотворение «Осень. Осыпается весь наш: бедный сад. Листья пожелтые по ветру летят; Лишь вдали красуются, там, на дне доли Кисти ярко-красные вянущих рябин. (слушание, договаривание и заучивание)	Диагностическое обследование	<u>Подвижная игра</u> «Дует, дует ветер, дует, задувает.» «Солнышко и дождик» «Мы – осенние листочки...» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...» «Вышел дождик погулять...» <u>ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ</u> Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальцы, начиная с большого) Будем листья собирать. (сжимать и разжимать кулачки) Листья берёзы, листья рябины, (загибать пальчики, начиная с большого) Листья тополя, листья осины, Листики дуба мы соберём. Маме осенний букет принесем.
--	---------------	-----------------------	--	--	--	-------------------------------------	--

	V 28 – 2	<i>Лес. Грибы, ягоды</i>	Формирование умений: 1. Вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. 2. Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”. 3. Понимать вопрос: Где?	Расширение предметного словаря по теме, введение обобщающего слова. <i>Дидактическая игра «По грибы, по ягоды»</i>	Стихотворение Н. Саконская «Мы пошли по ягоды в дальний лес.» (слушание, договаривание и заучивание)	Формирование внимания к неречевым звукам. Выработка правильной артикуляции звуков А, У.	<u>Подвижная игра</u> «У медведя во бору» «По ровненькой дорожке» <u>Пальчиковая гимнастика</u> <u>«ГРИБЫ»</u> Дети в лес грибной пошли (дети «идут» указательным и средним пальцами обеих рук по столу) И грибочки там нашли. Часть из них потом сварили, Засолили, засушили, Заморозили немножко И поджарили с картошкой. (загибают или разгибают пальцы на руке, рассказывая, что они сделали с грибами) «Ягоды»
--	-------------	--------------------------	--	--	---	--	---

ОКТАБРЬ	I 5 – 9	Огород. Овощи.	Формирование умений: 1. Узнавать и правильно показывать овощи (соотносить изображения с их словесным обозначением). 2. Выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i> 3. Понимать грамматические категории числа существительных – <i>игра “Где много, а где мало?”</i>	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов. 2. Понятие «большой» - «маленький». Знакомство с уменьшительно-ласкательной формой слова.	Описание репы и помидора. Согласование имен прилагательных с именами существительным и мужского и женского рода. Слушание сказки «Репка»	Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Уточнение артикуляции звуков А, У, О, И	<u>Пальчиковая гимнастика</u> <i>«Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...»</i> <u>«РЕПКА»</u> Собираем мы в лукошко И морковку, и картошку. Огурцы, фасоль, горох Урожай у нас неплох. (Поочередно загибать пальчики к ладошке, начиная с большого). <u>Подвижная игра</u> <i>«В огороде мы гуляем»</i> <i>«Выйди, Ваня, в кружок»</i>
---------	------------	----------------	---	--	--	---	---

	II 12 – 16	Сад. Фрукты.	Формирование умений: 1. Соотносить изображения с их словесным обозначением-упражнение <i>“Узнай и покажи фрукт”</i> 2. Соотнести слова <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов. 3. Выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покусай яблоко.</i> 4. Правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение <i>“У кого картинка?”</i> (парные картинки с изображением фруктов).	1. Фрукты. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов, типа: Вот груша. 2. Фрукты. Словоизменение. Употребление существительных единственного и множественного числа.	Беседа. <i>На чем растут фрукты и какие они?</i> Как называется дерево, на котором растут.... Какой вид.....	Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Развитие слухового восприятия речевого внимания.	<u>Подвижная игра</u> <i>«Мы по садику гуляем»</i> <i>«По тропинке в сад пойдем...»</i> <i>«Выйди, Ваня, в кружок»</i> <u>Пальчиковая гимнастика</u> <i>«Сливы»</i> <i>«Ежик»</i> <i>«Сушка фруктов»</i> <i>«Мы делили апельсин...»</i> <u>«ФРУКТОВАЯ ЛАДОШКА»</u> Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один. (поочередно разгибать пальцы из кулачка, начиная с большого) Этот пальчик – слива, вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша, просит: «Ну – ка, скушай!» Этот пальчик – ананас, фрукт для вас и для нас.
--	--------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--

	III 19 – 23	<i>Одежда. Головные уборы.</i>	Формирование умений: 1. Узнавать предметы по функциональному назначению – упражнение “<i>Отгадай загадку – покажи отгадку</i>”. 3. Понимать вопросы <i>где? кто? кому?</i>-упражнение “<i>Кто что делает?</i>” 4. Выполнять двухступенчатые инструкции. Пополнять пассивный словарь за счёт прилагательных, обозначающих цвет, существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки</i>. Соотнести предметы с их словесным обозначением – д/и “<i>У кого этот предмет?</i>” (с картинками и предметами одежды). Выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку</i>. Закрепление умения выполнять двухступенчатые инструкции – д/и “<i>Соберем на прогулку</i>”.	1. Одежда для девочки и мальчика. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов с прямым дополнением без предлога. слов «красный», «синий», «зеленый», «желтый». 2. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Д/и «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась» 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Д/и «Магазин»	. Инсценировка рассказ «Маша - растеряша» (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы) 2. Сценка «Большая стирка». Активизация диалогической речи	Развитие слухового восприятия, артикуляционной гимнастики	Подвижная игра «<i>Это платье для Танюши</i>» «<i>Брюки</i>» Пальчиковая гимнастика «<i>В понедельник я кроила...</i>» «<i>Шляпка для Лили</i>» «<i>Дети одеваются</i>» <u>«Маша варезку надела»:</u> Маша варезку надела «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал». Маша варезку сняла: «Поглядите – ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь, Здравствуй, пальчик, как живёшь?» Сжать пальцы в кулачок. (Все пальцы разжать, кроме большого. Разогнуть большой палец. Сжать пальцы в кулачок, разделить
--	----------------	--------------------------------	--	---	---	--	---

	IV 26 – 30	Обувь.	Формирование умений: 1. Ориентироваться в названиях действий –упражнение <i>“Покажи”</i>. 2. Выполнять двухступенчатые инструкции – упражнение <i>“Поручение”</i>. (покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки). Расширение пассивного словаря за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон; прилагательных одинаковы; глаголов: надеваю, обуваю, снимаю, гулять, ходить, танцевать.</i> обобщающего значения слов: <i>одежда, обувь</i>	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, образование формы Р.п. сущ-х. 2. Расширение глагольного словаря. фраза из 3-х слов	1. Сказка «Про тапки с помпонами».	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение <i>“Кто позвал?”</i>	<u>Подвижная игра</u> <i>«Тапки»</i> <i>«Ботинки»</i> <i>«Маленькие ножки»</i> <i>«Считалка с башибаком»</i> <i>«Дети туфли обували»</i> <u>Пальчиковая гимнастика</u> <i>«Зайка»</i> <i>«Новые кроссовки»</i> <i>«Обувь»</i>. Раз, два, три, четыре, пять Будем обувь считать: Раз – туфли, Ребенок погибает пальцы на руке. Два – сапожки, Три ботинки, Четыре – босоножки И, конечно, тапки – пять. Ножкам надо отдыхать. Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение <i>“Четвертый лишний”</i>.
--	---------------	---------------	--	---	---------------------------------------	--	---

НОЯБРЬ	I 2 – 6	<i>Моя семья. Дом, где я живу.</i>	1. Формирование умения вслушиваться в речь и понимать ее содержание, давать звуковые и двигательные реакции. 2. Соотносить изображения с их словесным обозначением. 3. Показывать и по возможности называть членов семьи. 4. Понимать вопрос: Где? – сказка “Теремок”. Выполнение двухступенчатых инструкций – <i>игра в поручения</i>.	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление уменьшительно-ласкательной формы слов ДОМИК, ОКОШЕЧКО. Развитие понимания предлогов В, НА, ИЗ, ПОД 2. Уточнение и расширение словаря по теме. Ввести понятия «высокий», «низкий». Согласование числительных от 1 до 5 с им. сущ-м.	Русская народная сказка «Теремок» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Элементы драматизации.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания.	<u>Подвижная игра</u> «Большой-маленький» «Помощники» «Большие ноги» «Строим дом» «Чей дом?» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Тук- тук-молотком...» «Пальчики-строители» «Этот пальчик дедушка...» «Папа, мама, брат и я..»
--	--	--	--	---	--	---	--

	II 9 – 13	Я. Части тела и лица. Туалетные принадлежности.	Формирование умений: 1. Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением, показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”. 2. Выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.</i> 3. Понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?” 4. Соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.	1. Д/и «Купание куклы». Дать представления о частях тела, формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. 2. Местоимения МОЙ, МОИ, МОЯ с существительными единственного и множественного числа. 3. Д/и «В гостях у Мойдодыра». 4. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Простая фраза с прямым дополнением. 5. Понятия «один» - «много». Развитие диалогической речи. 6. Формирование глагольного словаря-познакомить с 1-м лицом ед и множ числа, с 3-м лицом ед и множ числа наст времени <i>я мою – мы моем, он моет – они моют.</i>	1. Сценка- шутка «Бабушка и внучка». 2. Кукольный театр. Сценка «Таня, Мишка и Петушок» Развитие диалогической речи, навыков рассказывания.	Звук А. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового восприятия и чувства ритма.	Подвижная игра «Это я» «Мы руки поднимаем...» «Мы ногами топ- топ...» «По ровненькой дорожке шагают наши ножки...» «Умывалочка» «Где же, где же наши уши?» «Водичка, водичка, умой наше личико...» Пальчиковая гимнастика «Мыло бывает разным, преразным...» «Пузыри» «Мы рисовали» «Этот пальчик хочет спать...» «ВСТРЕЧА» На правой ручке - пальчики. На левой ручке – пальчики. Пришла пора им встретиться Готовьте чемоданчики! (пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, прикасаясь друг к другу кончиками)
--	-------------------------	---	--	--	--	--	---

	III 16 – 20	<i>Игрушки</i>	Формирование умений: 1. Вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. 2. Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”. 3. Соотносить признаки предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. 4. Понимать вопросы: Где? Куда? Что ты будешь делать? 5. Понимать косвенные падежи (Кто? У кого?). 6. Понимать предложения, содержащие глаголы повелительного наклонения. Выполнять одноступенчатую инструкцию.	1. Закрепление словаря по теме. Понятие «большой» - «маленький». Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Стихотворение «Новый мячик (слушание, договаривание и заучивание)	Уточнение произношения звука А в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания.	<u>Подвижная игра</u> «Мой веселый звонкий мяч...» «Самолет» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Буратино» 3. Мелкая моторика: «Собери пирамидку» «Собери матрешку» 4. Развитие зрительного внимания и восприятия (учить находить предмет по его контурному изображению).
--	------------------------	-----------------------	--	--	--	---	--

	IV 23 – 27	<i>Поздняя осень. Изменения в природе.</i>	Формирование умений: 1. Понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. 2. Узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию – д/и <i>“Отгадай загадку – покажи отгадку”</i>. Развитие речевого слуха, умения правильно воспринимать словесную инструкцию – <i>упражнения “Выполни задание!”</i>	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с предлогом НА, глаголом 1-го лица единственного числа. 2. Формирование фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом У	1. Спектакль настольного театра «Осенняя сказка» Совершенствование диалогической речи, формирование навыков монологической речи.	Закрепление произношения звука А. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания, просодической стороны речи)	<u>Подвижная игра</u> Подвижная игра «Солнышко и дождик» <u>Пальчиковая гимнастика</u> - Раз, два, три повернись, и пройдишь. Какие мы видели красивые веточки на дереве! Вспомним о листочках и покажем пальниками. (Дети присаживаются на ковер и выполняют пальчиковую гимнастику). Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: (загибаем пальцы) Вот дубовый, вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки - золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку... (Дети выполняют взмахи кистями рук, затем загибают пальцы правой руки в кулак).
--	---	---	--	---	--	---	--

ДЕКАБРЬ	I 30 – 4	<i>Зима. Зимние забавы.</i>	Формирование умения узнавать игрушки и предметы по описанию – упражнение <i>“Веселые загадки”</i>. Уточнение и расширение пассивного глагольного словаря – упражнение <i>“Кто что делает?”</i>. Развитие слуховое внимания, восприятия на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение <i>“Маленький музыкант”</i>.	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Формирование понятия «зима». Видео презентация с чтением коротких стихотворений. Фраза 2. «Зимние забавы». Составление фразы из 4-х слов с предлогом НА.	Пересказ рассказа «Снеговик»	Звук У. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	<u>Подвижная игра</u> <i>«Выпал беленький снежок...»</i> <i>«Саночки»</i> <i>«Зимние забавы»</i> <u>Массаж рук</u> <i>«Ежик»</i> <u>Пальчиковая гимнастика</u> <i>«Зимняя прогулка»</i> <i>«Елочка»</i> Группировка предметов по цвету, закрепление знания основных цветов и умение их различать – упражнение <i>“Найди рукавички одинакового цвета”</i>. Раскладывание игрушек в заданной последовательности (2-3 игрушки).
---------	-------------	-----------------------------	--	--	------------------------------	---	--

	II 7 – 11	<i>Зимующие птицы. Мониторинг.</i>	Формирование обобщающего понятия – лото “Птицы”. Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи голубя, дай мне ворону.</i> Развитие речевого слуха, упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение “Кто кричит?”	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Введение обобщающего слова. Обучение согласованию существительных муж. и жен. рода с глаголами прошедшего времени. 2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД	1. Работа с сюжетной картиной «Птицы прилетели». Обучение отвечать полным ответом на вопрос. 2. Закрепление в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ.	Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания.	<u>Подвижная игра</u> «Птички» «Чи- чи- чи - черные грачи» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Скворечник» «Птичка» Закрепление навыков работы с <i>разрезными картинками.</i>
--	-------------------------	---	---	---	---	---	--

	III 14 – 18	Животные жарких и холодных стран. Мониторинг.	Расширение пассивного предметного словаря по теме - д/и “У кого картинка?”() Закрепление умения отгадывать предметы по словесному описанию. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”. Развитие речевого слуха, умения внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”	1. Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. 2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА. Обучение пониманию двухступенчатой инструкции.	Драматизация сказки «Лев»	Закрепление произношения звука У. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	Подвижная игра «У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде» Речь с движением «Ледокол», «Белые медведи» Пальчиковая гимнастика Мы шагаем в зоопарк, (пальчики «бегут» по столу) Побывать там каждый рад! (Хлопают в ладоши.) Антилопы, зебры, крокодилы, Попугаи и гориллы. Там жирафы и слоны, Обезьяны, тигры, львы. (Загибают поочередно пальцы сначала на левой руке, потом на правой.) У нас чудесный аппарат, (Пальцами обеих рук делают прямоугольник.) Фотографировать он рад! (Указательным пальцем правой руки «нажимают» на кнопку фотоаппарата.) Сделаем вам фото. (Руками от себя «предлагают».) Вот такое фото! (Большие пальцы поднимают вверх, остальные сжаты в кулаки. Выполняют несколько движений руками вперёд.)
--	------------------------	---	--	---	----------------------------------	--	--

	IV 21 – 25	<i>Дикие птицы.</i>	Развитие речевого слуха – умения правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и <i>“Найди картинку”</i>. Развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение <i>“Кто где?”</i>.	1.Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Различение глаголов 3-го лица ед. и мн. числа изъявительного наклонения. 2. Величина. Закрепление понятий «маленький» - «побольше» - «большой»; «большой»- «поменьше»- «маленький».	Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку.	Звук И. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.	<u>Подвижная игра</u> <i>«Воробей»</i> <i>«Ворона»</i> <i>«Птички»</i> <i>«Чи- чи- чи - черные грачи»</i> <i>«Вороны»</i> <u>Пальчиковая гимнастика</u> <i>«Птичка»</i> <i>«Скворечник»</i> Мы построили скворечню Для весёлого скворца. <i>(попеременно постукиваем кулачками друг о друга и по столу)</i> Мы повесили скворечник Возле самого крыльца. <i>(сводим руки над головой)</i>
--	---------------	---------------------	---	--	---	---	--

	V 28 – 1	Новогодний праздник.	Формирование умений: 1. Понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. 2. Узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию – д/и <i>“Отгадай загадку – покажи отгадку”</i>. Развитие речевого слуха, умения правильно воспринимать словесную инструкцию – <i>упражнения “Выполни задание!”</i>, <i>«Маленький музыкант»</i>	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с предлогом НА, глаголом 1-го лица единственного числа. 2. Формирование фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом У	1. Спектакль настольного театра «Елка в лесу у Деда Мороза» Совершенствование диалогической речи, формирование навыков монологической речи.	Закрепление произношения звука А. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания, просодической стороны речи)	Подвижная игра <i>«Маленькой елочке холодно зимой...»</i> <i>«Елочная игрушка»</i> <i>«Елка»</i> Пальчиковая гимнастика Мелкая моторика <i>«Бусы на елку»</i> <i>«Обведи гирлянды по точкам»</i> Развитие зрительного внимания – упражнение <i>“Найди две одинаковые ёлочные игрушки”</i>.
II период обучения (январь – май) <i>19 недель (76 занятий)</i>							
ЯНВАРЬ	I 4 – 8	Новогодние каникулы. Индивидуальная работа					

	II 11 – 15	<i>Домашние животные и их детеныши.</i>	Формирование умения понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> – упражнение “<i>Кто где?</i>” Развитие речевого слуха, умения различать на слух звукоподражания – д/и “<i>Кто там?</i>”	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. видео презентацию). Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Уточнение понятий «один» - «много» 2. Закрепление звукоподражаний голосам домашних животных. Обучение вопросно-ответной форме общения (по сюжетной картине «Корова с телятами»)	Рассказывание сказки «Теленок потерялся»	Уточнение произношения звука И в словах и фразовой речи. Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.	<u>Подвижная игра</u> «Корова» «Кошки - мышки» «Лошадки» «Коровы и телята» «Пес Барбос» «Я по лугу хожу» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Кошка ниточки мотала» Развитие умения сравнивать предметы, заметно различающиеся по величине и высоте – лото “Большой-маленький”. Раскладывание картинок в заданной последовательности (2-3 картинки).
--	---------------	---	---	---	--	---	--

	III 18 – 22	<i>Дикie животные и их детеныши.</i>	Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i> Развитие слухового внимания, восприятия и дифференциации на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”.	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Формирование обобщающего слова. Формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам. 2. Образование и различение глаголов 3-го лица ед. числа изъявительного наклонения.	Русская народная сказка «Заяц и лиса» (обучение слушанию сказки, развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них).	Звук О. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<u>Подвижная игра</u> «Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата» «Ежик» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Белка-продавец» «Разговор с ежом»
--	------------------------	---	--	---	--	--	---

	IV 25 – 29	<i>Наша пища. Труд повара.</i>	Обучение пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам. Выполнение действий: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды.</i>	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. 2. Игра «Вова в магазине». Отработка фразы.	Составление предложений по сюжетной картинке «Повар».	Закрепление произношения звука О в слогах, словах, фразах. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	<u>Подвижная игра</u> <i>«Каша»</i> <i>«Есть- пить»</i> <i>«Мельница»</i> <i>«Съедобное- несъедобное»</i> <u>Пальчиковая гимнастика</u> <i>«Мы капусту рубим, рубим...»</i> <i>«Ладушки»</i>
--	---------------	--------------------------------	---	---	---	--	--

ФЕВРАЛЬ	I 1 – 5	Посуда.	Формирование обобщающего понятия “посуда”. Формирование пассивного глагольного словаря: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i> Формирование умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник). – д/и “Помощники”. Выполнение двухступенчатых инструкций – д/и “Поручение”.	1. Посуда. Цвет. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Согласование качественных прилагательных с существительными. 2.Посуда. Уточнение понятия один – много в сочетании с существительными женского и среднего рода и расширение глагольного словаря по теме. Фраза из трех слов. 2. Формирование грамматического строя речи. Различение глаголов наст. времени 1-го лица един. и мн. числа.	1.Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» (отрывок) (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы по сказке) 2.Посуда. Д/и «У куклы день рожденья» Составление фраз по следам демонстрируемого действия. Объединение их в рассказ.	Звук Э. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<u>Подвижная игра</u> «Я- чайник- ворчун» «Тарелка» «Чашка» «Собери сервиз» «Найди свой домик» «Каравай» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...»
---------	------------	---------	--	---	---	---	--

	II 8 – 12	<i>Транспорт</i>	Формирование обобщающего понятия “транспорт”. Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину</i>. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение “<i>Что где?</i>” Развитие речевого слуха, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “<i>Найди картинку</i>” (<i>парные картинки</i>).	1. Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить с обобщением: грузовые машины перевозят грузы, а легковые- людей. Фраза с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже. 2. Согласование подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица ед. числа настоящего времени изъявительного наклонения. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА, ОКОЛО, ОТ	Инсценирование и заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»	Уточнение произношения звука Э в слогах, словах. Развитие слухового восприятия, интонационной стороны речи.	<u>Подвижная игра</u> «Едем на машине» «Воробушки и автомобиль» «Ехали, ехали...» «Мы - шоферы» «Машина» «Грузовик» «Самолет» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Есть игрушки у меня...»
--	----------------------	-------------------------	---	---	--	--	--

	III 15 – 19 <i>День защитника отечества</i>	Формирование умения узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “Подарок для папы”. Развитие умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий	1. Уточнение и расширение качественного словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с прямым дополнением. 2. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. (работа по сюжетным картинкам)	Беседа о празднике День Защитника Отечества.	Закрепление произношения звука Э в звукоподражаниях и в слове ЭТО. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	<u>Подвижная игра</u> <u>«Оловянный солдатик стойкий»</u> Оловянный солдатик стойкий, На одной ноге постой-ка. На одной ноге постой-ка, <i>Стоим на правой ноге.</i> Если ты солдатик стойкий. Ногу левую — к груди, Да смотри — не упади! <i>Шагаем на месте.</i> А теперь постой на левой, <i>Стоим на левой ноге.</i> Если ты солдатик смелый. <i>Прыжки на месте</i> <u>Пальчиковая гимнастика</u> <u>Бойцы</u> Пальцы эти – все бойцы. (<i>Растопырить пальцы на обеих руках</i>) Удалые молодцы. <i>Сжать их в кулак</i>) Два больших и крепких малых (<i>Приподнять два больших пальца</i>) И солдат в боях бывалых. (<i>Другие крепко прижать к столу</i>) Два гвардейца – храбреца! (<i>Приподнять указательные пальцы</i>) Два сметливых молодца! (<i>Другие крепко прижать к столу</i>) Два героя безымянных, (<i>Приподнять средние пальцы</i>) Но в работе очень рьяных! (<i>Другие крепко прижать к столу</i>) Два мизинца – коротышки (<i>Приподнять безымянные пальцы</i>)
--	---	--	---	---	--	--

Орудия труда. Инструменты. Профессии.

Формирование умений:

1. Вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
2. Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”.
3. Соотносить признаки предметов (тяжелый, легкий, большой, маленький) с их словесным обозначением.
4. Понимать вопросы: Где? Куда? Что ты будешь делать?
5. Понимать косвенные падежи (Что? У кого?).
6. Понимать предложения, содержащие глаголы повелительного наклонения. Выполнять одноступенчатую инструкцию.

1. Закрепление словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе

Стихи об инструментах, орудиях труда (слушание, договаривание и заучивание)

Звук М.
Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.

Подвижная игра

«Ай ты, дудочка-дуда»
Ай ты, дудочка-дуда,
Дети стоят в кругу и имитируют игру на дудке.
Развесёлая всегда.
Дудка заливается
Топают ногами.
Ножки поднимаются.
Пляшем дома и в саду *В*
ыставляют поочерёдно ногу на пятку.
Под весёлую дуду.

Пальчиковая гимнастика

Скрипач – на скрипке,
Загибают по одному пальчику на левой руке,
Трубач – на трубе,
начина
я с мизинца.
Пианист – на пианино,
Барабанщик – на барабане,
А домбрист – на домбре:
Весь оркестр играет мне! *Лад*
онью правой руки накрыть кулачок левой руки.

Пальчиковая гимнастика:
У меня, как в мастерской,
Все, что нужно – под рукой
Поочередно хлопки ладошками, кулачками
Дрель, отвертка и пила

МАРТ	I 29 – 4	Весна. Мамин праздник.	Формирование умения узнавать предметы по словесному описанию – упражнение <i>“Подарок для мамы”</i>. Развитие умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).	1. Уточнение и расширение качественного словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с прямым дополнением. 2. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. (работа по сюжетным картинкам)	Разучивание стихотворений к празднику. Утренник, посвященный Дню «8 марта».	Закрепление произношения звука М в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	<u>Подвижная игра</u> «Как у мамы нашей руки» «Помощники» «Большая стирка» «Подарок маме» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Мамины помощники» «Мамин день» «Пирог для мамочки»
-------------	--------------------	-------------------------------	--	---	---	--	---

	II 7 – 11	<i>Птицы весной. (Перелетные птицы)</i>	Выполнение действий: «Покажи..» Формирование обобщающего понятия “перелетные птицы” Расширение глагольного словаря (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду</i> Формирование умения отгадывать птиц по их описанию – д/и “Кто это?”	1. Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство). Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много» 2. Образование глаголов от звукоподражаний	Беседа о перелетных птицах	Звук П. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие ротового выдоха, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<u>Подвижная игра</u> «Птички и собака» «Стая птиц летит на юг,...» <u>Пальчиковая гимнастика</u> Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели – С юга птицы прилетели! <i>Скрестить большие пальцы, помахать ладошками.</i> Прилетел к нам скворушка – Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж – <i>Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки.</i> Все вернулись, прилетели, <i>Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками.</i> Песни звонкие запели! <i>Указательным и большим пальцами изобразить, как поет птицы</i>
--	--	--	---	---	-----------------------------------	--	---

	III 14 – 18	<i>Домашние птицы и их детеныши.</i>	Выполнение действий: <i>покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i> Формирование обобщающего понятия “домашние птицы” Расширение глагольного словаря (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пицать, пить воду</i> Формирование умения отгадывать птиц по их описанию – д/и “Кто это?”	1. Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство). Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много» 2. Образование глаголов от звукоподражаний	Настольный театр по русской народной сказке «Курочка Ряба»	Закрепление произношения звука П в словах и фразовой речи. Развитие речевого дыхания, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<u>Подвижная игра</u> «Куры» «Вышла курочка гулять...» «Шел по берегу петух...» «Уточки» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Гусь» «Утёнок» Ты, утенок, не пищи! Лучше маму поищи. (Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу двух рук.) Можно использовать резиновые игрушки.
--	----------------	--------------------------------------	---	---	--	---	--

	IV 21 – 25	<i>Стройка.</i>	Формирование умений: 1. Вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. 2. Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”. 3. Соотносить признаки предметов (тяжелый, легкий, большой, маленький) с их словесным обозначением. 4. Понимать вопросы: Где? Куда? Что ты будешь делать? 5. Понимать косвенные падежи (Что? У кого?). 6. Понимать предложения, содержащие глаголы повелительного наклонения. Выполнять одноступенчатую инструкцию.	1. Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство). Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много» 2. Образование глаголов от звукоподражаний	Беседа о стройке. Инсценировка сказки «Три поросенка»	Звук Б. Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<u>Подвижная игра</u> <i>Упражнение «Маляры» (координация речи с движением)</i> <i>Упражнение «Кровельщик»</i> <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Я хочу построить дом» РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ Раз, два, три, четыре, пять сжимать и разжимать пальцы Вышли пальчики гулять выполнять «фонарики» Раз, два, три, четыре, пять сжимать и разжимать пальцы В домик спрятались опять сжать руки в кулаки.
--	---------------	-----------------	---	---	---	--	--

АПРЕЛЬ	I 28 – 1	Мебель.	Формирование умений: 1. Вслушиваться в речь и понимать ее содержание (обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение “Посидим, полежим!” упражнение “Что для чего?”. (спать, сидеть, хранить) 2. Выполнять двухступенчатые инструкции – игра в поручения (пойди, возьми, покажи).	1. Мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. 2.Согласование числительных «один», «два» с существительными	Сказка «Про кровать». Совершенствование диалогической речи	Закрепление произношения звука Б в словах и фразовой речи. Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса, мелкой и общей моторики. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов.	<u>Подвижная игра</u> «<i>Мебельный магазин</i>» Развитие зрительного внимания, умения сравнивать предметы по величине – упражнение “<i>Помоги медведям найти свои кровати</i>” <u>Пальчиковая гимнастика</u> «<i>Стул</i>» «<i>Стол</i>» «<i>Кроватька</i>»
--------	-------------	---------	---	---	---	---	---

	II 4 – 8	Рыбы.	Выполнение действий: «Покажи...» Формирование обобщающего понятия «Рыбы» Расширение глагольного словаря (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду</i> Формирование умения называть – д/и «Покажите, где у рыбки...» <i>Игра в лото «Рыбки».</i>	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Учить согласовывать прилагательные с существительными в числе и падеже. 2. Образование формы Р.П. существительных с предлогом У. Образование мн. числа им. сущ-х.	Стихотворение и досказывайте словечко в рифму. Плавники у нас росли бы, Мы бы плавали какрыбы. Я б хвостом махала гибким И резвилась, словно.....рыбка . Вот с крючка срывает крошки Очень мелкаярыбешка. Выплывает, корм ища, Пребольшаярыбища.	Звук Ф. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. Развитие фонематического слуха, длительного ротового выдоха, артикуляторной, мелкой и общей моторики	<u>Подвижная игра</u> Ходят волны на просторе. (Показывают волны.) Вы узнали? Это море. Рыбки весело резвятся (Плавательные движения.) В чистой, тепленькой воде. То согнутся, разогнутся, (Наклоны.) То зароятся в песке. (Приседание.) <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Рыбка» Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть. (Дети складывают вместе ладони и изображают, как плывет рыбка.) Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком.) Мы хотим тебя поймать! (Медленно сжимают ладони.) Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плывет рыбка.) Крошку хлебную взяла, (Делают хватательное движение обеими руками.)
--	---------------------	---------------------	--	--	---	--	---

	III 11 – 15 <i>День космонавтики.</i>	Развитие умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий - <i>Что нужно для полёта в космос?</i>	1. Уточнение и расширение качественного словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с прямым дополнением. 2. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. (работа по сюжетным картинкам)	Разучивание стихотворений к празднику. Утренник, посвященный Дню космонавтики	Закрепление произношения звука Ф в словах. Развитие фонематического слуха, умения пользоваться тихим и громким голосом	<u>Подвижная игра</u> та-та-та – не страшна нам высота (поднять руки вверх, сжимать и разжимать пальцы) ете-ете-ете – мы летим на ракете (соединить руки над головами в замок и качать вперед-назад) ты-ты-ты – все видно с высоты (приставить ладони к глазам) ать-ать-ать – полетим опять (хлопают в ладоши) <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Солнце» (Две соединенные перекрестно друг с другом ладони с разведенными в стороны пальцами) «Ракета» (Ладони соединены указательными, средними и безымянными пальцами, нижние части ладоней разведены в стороны, запысья на столе) «Луноход» (Пальчиками перебирать по поверхности стола, обходя все неровности, бочком, как "паучок")
--	---	---	---	---	---	--

	IV 18 – 22	<i>Цветы (полевые, садовые, комнатные)</i>	Уточнение и обогащение пассивного словаря по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>; формирование обобщающего понятия “цветы”. Развитие речевого слуха, различение слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – упражнение “<i>Слушай внимательно</i>”.	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с существительными в числе и падеже. 2. Образование формы Р.П. существительных с предлогом У. Образование мн. числа им. сущ-х.	Составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ.	Звук В. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука.	<u>Подвижная игра</u> «Одуванчики» «Наши алые цветки...» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Вырос высокий цветок на поляне...»
--	---------------	--	--	---	--	--	---

	V 25 – 29	<i>Насекомые.</i>	Упражнения в различении грамматической формы единственного и множественного числа имен существительных – <i>д/и “Где много, а где мало?”</i> Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.</i>	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Образование мн. числа существительных. 2. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ОТ и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>	Сказка В. Сутеева «Кораблик» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Формирование обобщающего понятия.	Закрепление произношения звука В в словах и фразовой речи. Развитие силы голоса, фонематического слуха.	<u>Подвижная игра</u> «Веселые бабочки» «Кузнечики» «Бабочка» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Прилетела к нам вчера...» «Пчелка»
МАЙ	I 2 – 6	Весенние каникулы. Индивидуальная работа					

	II 9 – 13	<i>День победы.</i>	Продолжение обучения пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Уточнение и расширение пассивного глагольного словаря – д/и <i>“Выполняй команды!”</i>; <i>“Что делает человек?”</i> Развитие речевого слуха и умения внимательно слушать слова – упражнение <i>“Будь внимательным!”</i>	1. Уточнение и расширение представлений о «Дне победы» и словаря по теме (видео презентация). Закрепление грамматических категорий, изученных ранее. 2. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	Составление предложений по сюжетной картине «День победы», объединение их в рассказ. Образование формы родительного падежа существительных со значением отсутствия.	Звук К. Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие силы голоса, фонематического слуха.	<u>Подвижная игра</u> <i>«Бравые солдаты»</i> <i>“Попади в цель”</i> <u>Пальчиковая гимнастика</u> «День Победы» Сегодня праздник всех отцов, (сжимают и разжимают пальцы) Всех сыновей, всех кто готов, (хлопают в ладоши) Свой дом и маму защитить, (из ладошек делают «домик», руки прикладывают к сердцу) Всех нас от бед отгородить! (сжимают и разжимают пальцы)
--	-------------------------	----------------------------	--	---	---	--	--

	III 16 – 20	<i>Лето. Мониторинг.</i>	Продолжение обучения пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Уточнение и расширение пассивного глагольного словаря – д/и “Выполняй команды!”; “Что делает человек?” Развитие речевого слуха и умения внимательно слушать слова – упражнение “Будь внимательным!”	1. Уточнение и расширение представлений о лете и словаря по теме (видео презентация). Экспериментирование с водой и песком. Закрепление грамматических категорий, изученных ранее. 2. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	Составление предложений по сюжетной картине «Летом на речке», объединение их в рассказ. Образование формы родительного падежа существительных со значением отсутствия.	Закрепление произношения звука К в словах и фразовой речи. Развитие фонематического слуха.	<u>Подвижная игра</u> «Одуванчик» «К речке быстрой...» «Тихо плещется вода» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Лето» «Дождик, дождик...»
--	------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--

	IV 23 – 27, 30	<i>Летние забавы. Мониторинг.</i>	Формирование умения узнавать игрушки и предметы по описанию – упражнение <i>“Веселые загадки”</i>. Уточнение и расширение пассивного глагольного словаря – упражнение <i>“Кто что делает?”</i>. Развитие слуховое внимания, восприятия на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение <i>“Маленький музыкант”</i>.	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Формирование понятия «зима». Видео презентация с чтением коротких стихотворений. Фраза 2. «Летние забавы». Составление фразы из 4-х слов с предлогом НА.	Пересказ рассказа «Пикник»	Звук Г. Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Закрепление произношения звука Г изолированно, в слогах и в словах. Развитие фонематического слуха (различение К-Г), воспитание правильного диафрагмального дыхания.	<u>Подвижная игра</u> <u>Пальчиковая гимнастика</u>
--	-------------------	-----------------------------------	--	---	----------------------------	--	---

2.6. Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы

Критерии оценки уровня функции	Уровни освоения программы 1-низкий уровень, 2 – ниже среднего, 3 – средний, 4 – достаточный.	Название пособия	Сроки проведения
1. Звуко-произношение	1.Нарушение нескольких групп звуков. 2.Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, при речевой нагрузке – общая смазанность речи. 3.Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков. 4.Звукопроизношение в норме.	-Иншакова О.Б. Альбом для логопеда -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОСС, 2003. -Резниченко Т.С. Ларина О.Д. Дифференци-ация согласных звуков: логопедический альбом. – М.: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004 -Косинова Е. М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту/Е. М. Косинова. – М.: ОЛИСС; Эксмо, 2007. -Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: РОСМЭН, 2014. -Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014. -Батяева С. В. Альбом по развитию речи для дошкольников.-РОСМЭН, 2014. -Волкова Г. А. Методика психолого-	Сентябрь, май
2. Фонематические процессы	1.Не слышит данный звук в любой позиции. 2.Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы. 3.С заданием справляется, но допускает ошибки. 4.Фонематические процессы в норме.		
3.Словарный запас	1.Активный словарь ограничен бытовым уровнем. 2.Владеет обобщающими понятиями. В речи в основном использует существительные. 3.Использует		

4.Грамматический строй речи 5.Связная речь. 6.Артикуляционная моторика.	существительные, глаголы, прилагательные. 4.Активный словарь близок к возрастной норме. 1.Речь резко аграмматична. 2.Допускает большое количество ошибок в словоизменении и словообразовании. 3. Допускает небольшое количество ошибок в словоизменении и словообразовании. 4.Грамматический строй близок к возрастной норме. 1.Отсутствие фразовой речи. 2.Однословные предложения. 3.Игру сопровождает простыми предложениями. 4.Отвечает на вопросы по прослушанной сказке. Может передать смысл сказки по серии картинок с помощью взрослого. 1.Объём артикуляционных движений ограничен. Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата. 2.Неполный объём артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. 3.Статические артикуляционные упражнения	логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. -Программно-диагностический комплекс. Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014. Ковшиков В. А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. – СПб.: КАРО, 2006.	
--	---	--	--

	выполняет в полном объёме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения. 4.Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.		
7.Мелкая моторика.	1.Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статичные пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор). 2.Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. 3.Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками. 4.Мелкая моторика в норме.		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого – педагогическое обеспечение реализации программы

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.2. Условия и средства реализации программы

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, учитывает национально-культурные, климатические

условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Название образовательной области или тематического блока	Центр речевого развития в кабинете логопеда. Материалы, оборудование
Речевое развитие	1.Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2.Стульчики и стол для занятий у зеркала. 3.Крупные предметные картинки по изучаемым темам. 4.Книжки по изучаемым темам. 5.Книжки с потешками, колыбельными песенками, яркими картинками. 6.Простые сюжетные картинки. 7.Серии сюжетных картинок. 8. «Лото» по изучаемым темам. 9. Альбом по развитию речи для самых маленьких. 10. «Веселая артикуляционная гимнастика» 11. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях. 12.Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях. 13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счётный материал. 14.Настольно-печатные игры. 15.Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания 16.Картотека предметных картинок по лексическим темам. 17.Звучащие игрушки (погремушки, колокольчики, бубен и др.) 18.Звучащие игрушки-заменители (заполненные горохом, макаронами, гречкой и т.д.) 19. «Волшебный мешочек» 20.Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга стаканчики) 21.Поднос с тонким слоем манки для рисования. 22.Магнитная доска. 23. Резиновый мяч, бусы, пазлы из 2-3 частей, шнуровки, «Волшебный домик» (игрушки-вкладыши).

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: Детство – Пресс, 2015.
2. Нищева . Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы, для сада
3. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь.
4. Программно-диагностический комплекс. Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
5. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина; авт. – сост. Сб. Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2014.
6. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
7. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит...- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
8. Лохов М. И., Фесенко Ю. А. Если у ребенка заикание...-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
9. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
10. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика
11. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОСС, 2003.
13. Резниченко Т.С. Ларина О.Д. Дифференциация согласных звуков: логопедический альбом. – М.: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
14. Косинова Е. М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту/Е. М. Косинова. – М.: ОЛИСС; Эксмо, 2007.
15. Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: РОСМЭН, 2014.
16. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014.
17. Батяева С. В. Альбом по развитию речи для дошкольников.-РОСМЭН, 2014.
18. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
19. Гуськова А. А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

20. Узорова О. Физкультурные минутки: Материал для проведения физкультурных пауз / О. Узорова, Е. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2005.
21. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
22. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е. В. Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
23. Полякова М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Марина Полякова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
24. Краузе Е. Н. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2003.
25. Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А., Жилина И. И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
26. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
27. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения / Ил. Т. Ляхович. – М.: Издательство Эксмо, 2005.