

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) средней группы.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста с ОНР (средняя группа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Соловушка» на 2020-2025 учебный год, утвержденной 09.09.2020 года, приказ № 67, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа детского сада.
- Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Г.А.Каше. М.: Просвещение, 1978.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7лет) Н.В. Нищевой - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи для устранения речевых недостатков, способствующей дальнейшей социализации детей в обществе.

В связи с этим логопедическая работа с детьми с ОНР направлена на решение задач:

1. Развитие коммуникативности и успешности в общении.
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.